

Colegiul Economic Administrativ

Iași, Strada Sărăriei nr.35

Telefon/fax: 0232.267.669 ; 0232.216 .450

Email: colegiul_ec_adm_iasi@yahoo.com

www.colegiul-economic.ro

[nr.înregistrare 2965/27.10.2025](#)

avizat in CP din 22.10.2025
aprobat in CA din 27.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI 2026 – 2030

Echipa de elaborare și implementare

1. Țiplic Gabriela – director
2. Teșu Marinela – membru, responsabil comisie Tehnologii
3. Tomuș Andreea Otilia – membru, responsabil comisie Curriculum
4. Mocanu Brândușa Maria – membru, responsabil CEAC
5. Claudia Vintilă - secretar

CUPRINS

Partea 1 : Viziune	5
Partea a-2-a: Misiune	5
Partea a-3-a: Ținte/opțiuni strategice propuse	6
Partea a-3-a Scopuri (ținte) și opțiuni strategice	6
Partea a-4-a: Diagnoza mediului intern și extern	8
4.1.Cultura organizațională a Colegiului Economic Administrativ	8
4.1.1.Scurt istoric	8
4.1.2.Simboluri și sloganuri.....	9
4.1.3.Ritualuri și ceremonii	10
4.1.4.Norme , principii și valori.....	10
4.2.Profilul actual al Colegiului Economic Administrativ Iași	11
4.2.1. Populația școlară.....	11
4.2.2.Resurse umane, materiale și financiare.....	13
4.2.3.Calificări și curriculum.....	43
4.2.4.Rezultate comparative obținute anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 , 2024-2025	44
4.2.5.Traseul absolvenților în perioada 2012-2025	58
4.2.6. Proiecte europene realizate și în derulare.....	60
4.2.7.Concursuri școlare	67
4.3.Analiza contextului socio-economic,cultural, tehnologic și ecologic (PESTE)	113
4.3.1.Prezentarea mediului extern	113
4.3.2. Populația școlară la nivelul județului Iași.....	117
4.3.3.Situația pe piața muncii la nivelul județului Iași	118
4.3.4. Priorități naționale, regionale, locale.....	121
4.4. Analiza de nevoi SWOT	122
PARTEA A-5-A PLAN DE IMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII	130
PARTEA a-6-a. PLAN OPERATIONAL PENTRU PERIOADA 2025-2030	137
PARTEA a-7-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	155
Partea a-8-a PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	158
ANEXE	163
Glosar de termeni utilizați în document	170

PAS – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI

Preambul

Planul de acțiune al Colegiului Economic Administrativ Iași pentru perioada 2026-2030 se întemeiază pe viziunea Ministerului Educației formulată în cadrul proiectului „Educația ne unește”, care propune direcțiile de dezvoltare ale sistemului educațional din România până în anul 2030

În această perspectivă, școala este concepută ca un spațiu de formare în care elevul se pregătește pentru viața de adult, având un rol integrator, capabil să transforme reușita școlară în reușită socială. Totodată, se urmărește modelarea copilului într-un adult responsabil, capabil să înțeleagă lumea în care trăiește și să contribuie activ la evoluția societății.

Prezentul Plan de acțiune al Colegiului Economic Administrativ Iași reflectă strategia educațională pentru perioada 2026-2030. Acest plan de acțiune ține cont de strategia educațională la nivel național, local, evoluție economică, demografică, interesele elevilor, mobilitatea absolvenților pe piața forței de muncă în contextul actual.

Planul de acțiune al Colegiului Economic Administrativ este un document de planificare strategică al ofertei educaționale, de formare profesională. PAS este elaborat în concordanță cu PLAI Iași 2026-2030.

Prin planul de acțiune se prezintă garanția faptului că, unitatea noastră școlară are un management performant și, ca urmare, își poate folosi eficient resursele.

Structura Planului de acțiune al Colegiului Economic Administrativ Iași 2026-2030 se bazează pe recomandările PLAI Iași 2025-2027 precum și pe baza Ghidului de elaborare a planurilor de acțiune ale școlii elaborat de Centrul Național de dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Rolul elaborării acestui plan de acțiune este de a crește calitatea procesului instructiv educativ realizat de colectivul Colegiului Economic, de a contribui la o mai bună inserție socio-profesională a absolvenților.

Planul de acțiune 2026-2030 are la bază două componente:

- Componenta strategică care se bazează pe viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice ale colegiului nostru
- Componenta operațională care vizează planurile/programele operaționale prin care se realizează opțiunile strategice.

Față de Planul de acțiune 2022-2026, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- Utilizează date actualizate furnizate de AJOFM Iași
- Are la bază PLAI Iași 2025-2027
- Cuprinde analiza – matricea SWOT/PESTE actualizată
- Este elaborat în baza
 - ⇒ Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții
 - ⇒ Strategia Națională de Dezvoltare a României 2030

PAS 2026-2030 va sta la baza :

- Proiectului planului de școlarizare pentru anul 2026-2027;
- Reorganizării măsurilor de optimizarea procesului de învățământ;
- Desfășurării activităților de susținere și dezvoltare personală și profesională a elevilor, în vederea promovării unei atitudini orientate spre studiu, învățare, pentru a face față schimbărilor/fluctuațiilor într-o societate aflată într-o continuă schimbare
- Atragerii de noi parteneri economici care să susțină stagiile de pregătire practică a elevilor.

Acest plan de acțiune evidențiază direcțiile de progres economic, demografic, educațional, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea tuturor actorilor educaționali precum și implicarea acestora în asumarea țăintelor și opțiunilor strategice.

Planul de acțiune al Colegiului Economic Administrativ Iași are o importanță deosebită întrucât se concentrează asupra finalităților educației, pe dobândirea de noi cunoștințe, formarea de noi atitudini și competențe. Se încearcă realizarea unei coerențe a strategiei educaționale pe termen lung.

Partea 1 : Viziune

Viziunea Colegiului Economic Administrativ Iași este de a se fi ca reper în învățământul economic preuniversitar, prin formarea și calificarea profesională a elevilor în acord cu standardele europene. Colegiul urmărește să devină un etalon de pregătire economică, în care procesul educațional și formarea profesională a elevilor se realizează la nivel european.

Se pune accent pe dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii și în societatea actuală.

Fiecărui elev i se oferă oportunitatea de a atinge excelența în activitățile pe care le desfășoară, prin valorificarea calităților și potențialului propriu. Școala își propune să formeze tineri autonomi, responsabili, încrezători în forțele proprii și capabili să lucreze eficient în echipă.

Elevii colegiului sunt pregătiți nu doar să mențină funcționarea sistemului economic la nivel local, regional, național sau chiar internațional, ci să contribuie activ la transformarea acestuia. Ei sunt încurajați să devină creatori de soluții și promotori ai unei noi viziuni în domeniul economic și administrativ

Aceasta înseamnă că unitatea noastră școlară trebuie să asigure:

- acces echitabil la educație,
- părinții și comunitatea să fie implicați activ,
- să se realizeze o cultură a colaborării între profesori,
- elevii să se simtă în siguranță,
- învățarea să fie practică și relevantă pentru competențe de viață,
- starea de bine a elevilor să fie o preocupare,
- școala să atragă și să folosească resurse din comunitate,
- soluțiile personalizate în concordanță cu nevoile elevilor,
- literația și gândirea critică să fie în centrul atenției,
- există și se vor aplica sisteme de evaluare moderne,
- profesorii inovează și dezvoltă lucruri împreună,
- curriculumul va fi abordat integrat cu interes echitabil pentru toate disciplinele.

Partea a-2-a: Misiune

Colegiul Economic Administrativ Iași își propune misiunea de a oferi o educație de înaltă calitate, formând tineri deschiși, sociabili, bine pregătiți și capabili să se adapteze unei societăți în continuă schimbare, respectând totodată valorile naționale și europene.

Colegiul urmărește formarea unor elevi care posedă cunoștințe solide despre lumea în care trăiesc, precum și deprinderi și aptitudini necesare integrării într-o societate dinamică. Se pune accent pe dezvoltarea gândirii critice, a capacității de a reflecta asupra propriilor acțiuni și decizii, precum și pe responsabilitate și încredere în propriile idealuri.

Misiunea socială a colegiului constă în transpunerea politicilor de dezvoltare socială la nivelul comunității locale, prin implicarea elevilor în proiecte cu impact social. Aceste activități se desfășoară în colaborare cu ONG-uri, fundații, asociații și diverse instituții publice, consolidând rolul școlii în viața comunității.

Există o cooperare apropiată cu instituțiile partenere și cu Asociația de părinți EC-AS, ceea ce permite abordarea mai eficientă a problemelor prin unirea eforturilor școlii și ale familiei. Prin aceste parteneriate, colegiul își consolidează statutul de centru de sprijin și progres pentru mediul în care funcționează.

Colegiul Economic Administrativ Iași se definește ca o instituție-cheie, generator de progres în comunitate. În calitate de furnizor de educație, formează nu doar absolvenți competenți profesional, ci și cetățeni activi, implicați și responsabili față de problemele societății.

Partea a-3-a: Ținte/opțiuni strategice propuse

Pentru perioada 2026-2030 se proiectează următoarele ținte strategice care sunt stabilite în **concordanță cu Direcțiile de acțiune din Planul Operațional al ISJ Iași**, dar și cu adaptare la PLAI 2025-2027, respectiv cu viziunea sistemică a Ministerului Educației **“Educația ne unește”**.

Direcțiile de acțiune ale ISJ Iași :

- Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale,
- Asigurarea accesului tuturor copiilor la servicii educaționale,
- Susținerea și promovarea performanței în educație,
- Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ,
- Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ,
- Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi,
- Susținerea educației permanente și educația adulților,
- Compatibilizarea sistemului românesc cu cel european.

Pornind de la aceste direcții sunt proiectate următoarele **ținte strategice** :

Partea a-3-a Scopuri (ținte) și opțiuni strategice

Nr.crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice
1.	Asigurarea unui climat instituțional care să susțină dezvoltarea și formarea profesională a elevilor Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale și de sprijinire a	Creșterea până la 100% a ratei de promovare a elevilor, atât șa examenul de certificare a competențelor profesionale cât și la examenul de bacalaurea

Nr.crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice
	elevilor din grupurile sociale defavorizate sau cu nevoi speciale	<p>Reducerea cu 20% a absențelor până în anul 2030</p> <p>Creșterea nivelului performanțelor elevilor</p> <p>Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii până în 2030</p>
2.	Formarea și consolidarea unei mentalități axate pe calitate în rândul întregului personal al unității de învățământ, având drept finalitate optimizarea participării elevilor la procesul educațional precum îmbunătățirea rezultatelor școlare	<p>Integrarea tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare la toate modulele/disciplinele de studiu</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație, flexibilității în formarea profesională, digitalizarea procesului educațional</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea modernizării procesului educațional</p> <p>Formarea la elevi a atitudinilor și competențelor necesare pentru a înțelege și promova funcționarea unei economii durabile și pentru a adopta comportamente responsabile de consum</p> <p>Servicii educaționale de calitate oferite de școală prin îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine</p>
3.	Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și la cerințele de pe piața muncii	<p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților , până la 100% în anul 2030</p> <p>Creșterea gradului de inserție a absolvenților până la 100% în anul 2026</p> <p>Reducerea absenteismului școlar până în 2030 cu 30% față de 2025</p>
4.	Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor	<p>Sprijinirea parteneriatului public – privat dintre sistemul educațional și mediul economic.</p> <p>Extinderea și consolidarea parteneriatelor cu agenții economici pentru asigurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor , precum și inserția pe piața muncii</p> <p>Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare profesională și personală a elevilor din perspectiva asigurării coeziunii economice și sociale.</p>

Nr.crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice
5.	Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	<p>Atragerea a cel puțin 4 proiecte aprobate până în anul 2030, pentru anul 2026 a cel puțin 1 proiect.</p> <p>Organizarea de activități comune cu școli din Europa și de la nivel mondial</p> <p>Realizarea de stagii practică la agenți economici din Europa</p>

Țintele strategice – indică scopurile majore ale Colegiului Economic Administrativ Iași

Opțiunile strategice – ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte. Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență (EFQM).

Pentru anul școlar 2025-2026 ne propunem să avem toată atenția spre rezolvarea țințelor strategice :

- ✍ Formarea și dezvoltarea unei mentalități a calității
- ✍ Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene
- ✍ Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
- ✍ Implicarea activă a agenților economici și a autorităților locale în formarea profesională a elevilor.

Partea a-4-a: Diagnoza mediului intern și extern

4.1. Cultura organizațională a Colegiului Economic Administrativ

4.1.1. Scurt istoric

În contextul existent în România, după reforma învățământului de toate gradele, înfăptuită de regimul aflat la putere, intrată în vigoare începând cu 1 septembrie 1948, care a distrus școala românească tradițională înfăptuită de marele om Spiru Haret, Ministrul Instrucțiunii Publice și a Cultelor, fiecare organ central al administrației de stat și-a înființat propriile școli medii tehnice care aveau menirea să pregătească cadre pentru sectoarele respective.

Începând cu primăvara anului 1952, au demarat pregătirile pentru înființarea unei școli medii tehnice financiare în Iași.

În perioada 1952-2005, au funcționat – sub diverse denumiri și sub diverse profile – următoarele școli:

Școala Medie Tehnică Financiară - a funcționat în perioada 1 septembrie 1952 – 31 august 1958; începând cu anul școlar 1957 - 1958 i s-a schimbat denumirea în Școala Medie Financiară.

În iarna anului 1954 – 1955 s-a petrecut un eveniment de răscruce în viața tuturor școlilor medii tehnice din întreaga țară și deci și a școlilor medii financiare ale Ministerului Finanțelor.

Prin HCM nr.91/1955, s-au înființat școlile tehnice financiare de 2 ani, care urmau să școlarizeze începând cu 1 octombrie 1955, absolvenți cu și fără examen de maturitate a liceelor teoretice. Școlile medii financiare rămân în lichidare cu anii II-IV. Astfel, Ministerul Finanțelor a înființat trei școli tehnice financiare în București, Cluj și Iași.

Scoala Tehnică Financiară de 2 ani – a fost unica școală de acest tip din Moldova pentru regiunile Bacău, Galați, Iași și Suceava, și a funcționat în perioada 1 octombrie 1955 – 1 septembrie 1970.

Sub această formă durata studiilor era de 2 ani și existau două secții: finanțe și credit. Ulterior a fost înființată și secția de industrie, transporturi și construcții.

Ultima promoție de la acest tip de școală a corespuns anilor 1969 - 1970, deoarece din 1966 s-a înființat Liceul Economic, care a școlarizat absolvenți de școală g+6 generală. În perioada 1966 - 1970, ambele școli au funcționat sub denumirea de Grup Școlar Economic, unitate mare cu peste 2.000 de elevi la cursurile de zi, seral și fără frecvență.

La absolvirea Școlii tehnice financiare de 2 ani, se elibera o diplomă de absolvire cu calificarea: contabil pentru finanțe - credit, contabil pentru industrie, transporturi, construcții.

Liceul Economic s-a înființat la 1 septembrie 1966 . În timp, a cunoscut diferite denumiri: Liceul Economic de Contabilitate și Comerț, Liceul Economic nr.1, Liceul Economic de Drept Administrativ, Liceul Economic de Drept Administrativ și de Servicii și Liceul Economic Administrativ, respectiv de la 1 septembrie 2005 Colegiul Economic Administrativ .

Începând cu 1 septembrie 1976, pe baza unei hotărâri a organelor centrale și a unui protocol încheiat cu Ministerul Finanțelor și Consiliul popular județean Iași, s-a trecut în subordine locală – Inspectoratul școlar județean având, de acum înainte, un rol sporit în toate problemele școlii.

De-a lungul anilor au existat diverse profile în funcție de necesarul de cadre didactice al beneficiarilor ca: profilul finanțe credit, comerț - merceologie, industrie, contabil pentru agricultură, drept administrativ, finanțe - contabilitate etc.

Din 1976, unitatea noastră școlară a primit denumirea de Liceul Economic de Contabilitate și Comerț pregătind personal pentru sectorul circulației mărfurilor și pentru serviciile economico-financiare din unitățile industriale, agricole și bugetare.

Începând cu anul 1977 - 1978, și-a schimbat denumirea în Liceul Economic și de Drept Administrativ.

Din anul 1990 se schimba titulatura în **“LICEUL ECONOMIC DE DREPT ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII”**, cu următoarele profiluri:

1. Finanțe-contabilitate
2. Comerț
3. Administrație

Din 1999, este un liceu aflat în filiera Tehnologică profil *Servicii* cu denumirea de Liceu Economic, Administrativ și de Servicii; iar din anul școlar 2001-2002 va fi cunoscut sub denumirea de **Liceul Economic Administrativ Nr. 1**.

Începând cu anul școlar 2005-2006, vechea denumire este schimbată cu una nouă de prestigiu, care conferă un important loc în topul unităților școlare din învățământul preuniversitar, de **Colegiul Economic Administrativ** Iași.

4.1.2.Simboluri și sloganuri

Simboluri:

- a. sigla Colegiului Economic Administrativ;
- b. ținuta/uniforma școlară;

Propun :

1. realizarea și funcționarea paginii web (inclusiv actualizarea periodică);
2. realizarea și funcționarea paginii de facebook a colegiului

Cuvinte cheie: **creativitate – deschidere - cooperare - comunicare – calitate**

4.1.3.Ritualuri și ceremonii

Ritualuri :

- Zilele Colegiului Economic Administrativ
- Întâlniri periodice cu foști absolvenți actuali oameni de afaceri de succes, oameni de știință, personalități

Ceremonii:

- Festivitatea de deschidere respectiv de încheiere a anului școlar
- Curs festiv pentru absolvenții de liceu;
- Premiarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și la olimpiadele și concursurile școlare.

4.1.4.Norme , principii și valori

Normele dupa care ne vom conduce:

- ⇒ adoptarea unei ținute profesionale și morale ireproșabile;
- ⇒ climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor;
- ⇒ eficientizarea comunicării între actorii educaționali;
- ⇒ tratarea egală a tuturor elevilor, fără discriminări;
- ⇒ perfecționarea continuă a cadrelor didactice;

Principii pe care dorim să le implementăm:

- ⇒ libertatea de exprimare și de afirmare a oricărui cadru didactic sau elev;
- ⇒ acceptarea și stimularea tuturor ideilor inovative și constructive, care au ca finalitate formarea personalității umane și implicit îmbunătățirea procesului didactic;
- ⇒ respectul identității fiecărui partener de comunicare, indiferent dacă este cadru didactic, nedidactic, didactic auxiliar, elev, părinte;
- ⇒ identificarea și valorificarea potențialelor și competențelor tuturor actorilor educaționali;
- ⇒ demnitatea;
- ⇒ decența;
- ⇒ toleranța;
- ⇒ spiritul comunitar, conștiința comunitara.

Valorile pe care le fundamentăm:

1.Excelență

Considerăm că elevul este pe primul plan în unitatea de învățământ

1. în centrul strategiei educaționale a colegiului nostru este elevul
2. **elevii** înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și a afirmării acestora
3. **fiecare copil/elev** este motivat și încurajat să-și atingă potențialul maxim,
4. **fiecare copil/elev** își dezvoltă respectul de sine și încrederea în forțele proprii
5. **elevii si profesorii** colaborează dezvoltând relații de respect reciproc

6. **profesorii** au un rol de mentori și consilieri pentru elevi
7. toți **profesorii** sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue
8. succesul elevilor noștri și calitatea ridicată a procesului educativ reprezintă totodată o încununare a eforturilor întregului personal al colegiului

2. Responsabilitate și deschidere la schimbare

- a. elevii sunt încurajați pentru a-și atinge potențialul maxim de către fiecare profesor, la fiecare oră
- b. sistemul de recunoaștere, încurajează formarea unei atitudini pozitive față de procesul de învățare și asigură totodată dezvoltarea unei conduite civice exemplare
- c. toate programele noastre sunt construite și implementate cu scopul de a-i ajuta pe elevi să își dezvolte stima de sine, respectiv să devină adulți responsabili care vor avea succes în tot ceea ce vor întreprinde
- d. elevii, și întregul personal al colegiului sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile locale sau a unor organizații neguvernamentale, pentru a sprijini bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea

3. Creativitate

- 1) potențialul creator al tuturor elevilor noștri este descoperit și stimulat printr-o multitudine de metode, în cadrul orelor de curs, cât și prin activitățile extracurriculare
- 2) ne dorim să creăm o motivație corectă în elevii noștri, prin utilizarea unor metode și strategii de predare active, moderne și inovative, care să-i inspire

4. Respect pentru Diversitate


- a) fiecare copil/elev are un set specific de nevoi și fiecare este ajutat să-și atingă potențialul maxim
- b) fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările
- c) oferim tuturor elevilor șanse egale la educație

5. Comunicare și colaborare cu toate părțile interesate

- a) printr-o comunicare deschisă elevii, profesorii și părinții, pot contribui la realizarea încrederii și respectului reciproc
- b) comunicarea și colaborarea educațională susținute prin dialog contribuie la realizarea unei interactivități care să permită elevilor, cadrelor didactice și profesorilor să susțină idei, atitudini, comportamente.

4.2. Profilul actual al Colegiului Economic Administrativ Iași

4.2.1. Populația școlară

 În anul școlar 2025-2026 am pregătit un număr de 964 elevi, pentru Filiera Tehnologică, Profil Servicii, cu specializările :

- ⇒ Tehnician în activități economice
- ⇒ Tehnician în achiziții și contractări

⇒ Tehnician în administrație.

Colegiul Economic Administrativ Iasi în centrul orașului Iași, pe strada Sărărie nr.35, pregătește absolvenți în domeniul serviciilor cu următoarele calificări de nivel 4:

1) Tehnician în activități economice

Formează următoarele abilități :

- ⇒ Identificarea celor mai bune surse de finanțare pentru desfășurarea activității
- ⇒ Utilizarea bilanțului contabil pentru informarea, analiza și previzionarea activităților prin calculul principalilor indicatori economico-financiari
- ⇒ Identificarea oportunităților de piață
- ⇒ Verificarea bunurilor din punct de vedere al integrității, proprietăților organoleptice și fizico-chimice
- ⇒ respectarea condițiilor de livrare, transport, ambalare, promovare etc.
- ⇒ Realizarea unei oferte de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor

De asemenea, elevilor care optează pentru această calificare li se dezvoltă și unele competențe cheie care sunt deosebit de importante la locul de muncă: competențe de comunicare, de digitale, de utilizare a softurilor specifice, de inițiativă și antreprenoriat, de exprimare culturală, îmbunătățirea calității la locul de muncă.

Locuri de muncă posibile :

- Funcționar în activități comerciale, administrative și prețuri
- Funcționar economic
- Inspector taxe si impozite
- Operator devize
- Calculator preț cost casier
- Referent
- Agent de asigurare
- Agent comercial
- Calculator devize Contabil

2) Tehnician în administrație

Formează următoarele abilități:

- ⇒ Respectarea legislației specifice domeniului de activitate
- ⇒ Identificarea caracteristicilor mediului concurențial
- ⇒ Sesizarea preferințelor consumatorilor și participarea la educarea gustului acestora
- ⇒ Asigurarea protecției consumatorilor și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate
- ⇒ Constientizarea impactului calității produselor și serviciilor asupra calității vieții
- ⇒ Identificarea oportunităților de piață
- ⇒ Realizarea unei oferte de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor
- ⇒ Identificarea celor mai bune surse de finanțare pentru desfășurarea activității
- ⇒ Utilizarea legislației în administrație
- ⇒ Etică și comportament profesional

Locuri de muncă posibile:

- secretar
- administrator
- funcționar administrativ
- referent în organizații publice și particulare

3) Tehnician în achiziții și contractări

Formează următoarele abilități:

- ⇒ Identificarea caracteristicilor produselor alimentare/Nealimentare, prezentarea ofertei de prețuri, stabilirea cantităților disponibile, încadrarea în termenele solicitate pentru livrare și transport, respectarea condițiilor de livrare, transport, ambalare, promovare etc.
- ⇒ Verificarea produselor din punct de vedere al integrității, proprietăților organoleptice și fizico-chimice
- ⇒ Identificarea oportunităților de piață
- ⇒ Realizarea unei oferte de mărfuri conform nevoilor și cerințelor consumatorilor
- ⇒ Identificarea celor mai bune surse de finanțare pentru desfășurarea activității
- ⇒ Utilizarea bilanțului contabil pentru informarea, analiza și previzionarea activităților prin calculul principalilor indicatori economico-financiari.

Locuri de muncă posibile:

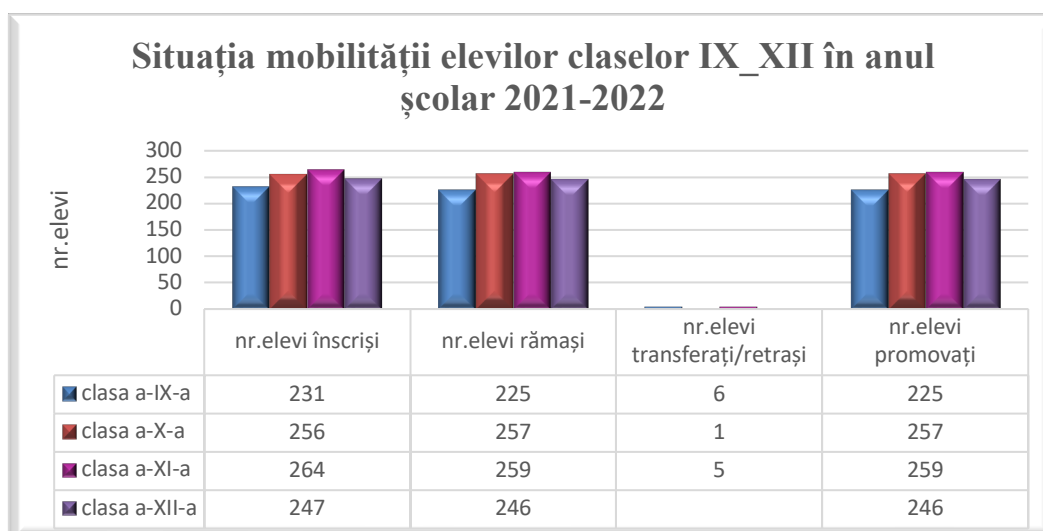
- agent contractări și achiziții,
- recepționar contractări-achiziții,
- tehnician merceolog

4.2.2. Resurse umane, materiale și financiare

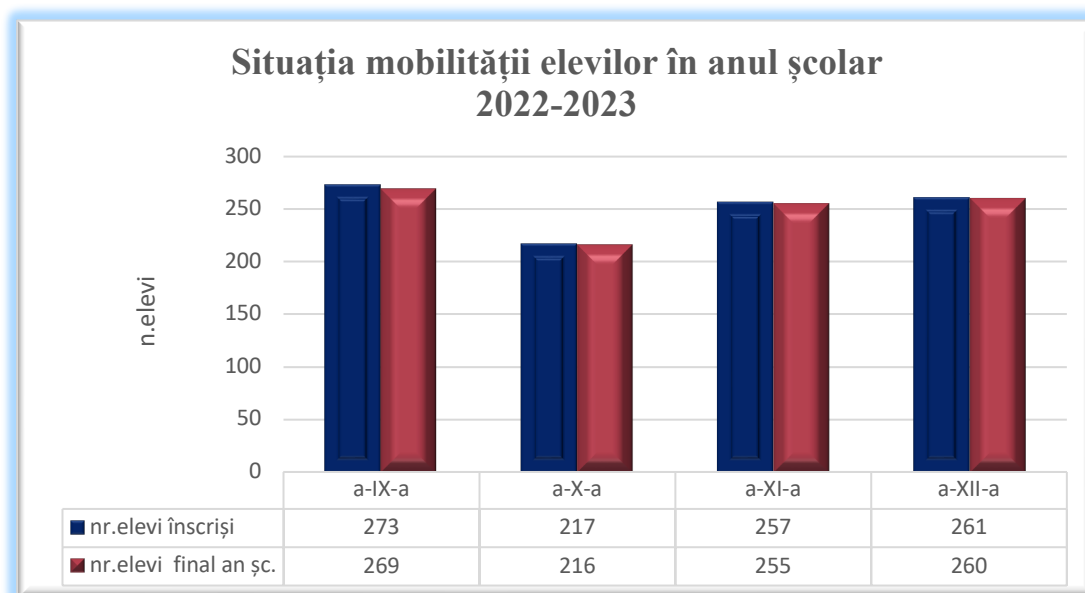
Resurse umane

Studiul comparativ cu privire la mobilitatea elevilor în perioada 2021-2025 se prezintă astfel :

În anul școlar 2021-2022 am avut următoarea mobilitate a elevilor , reprezentare grafic nr.1

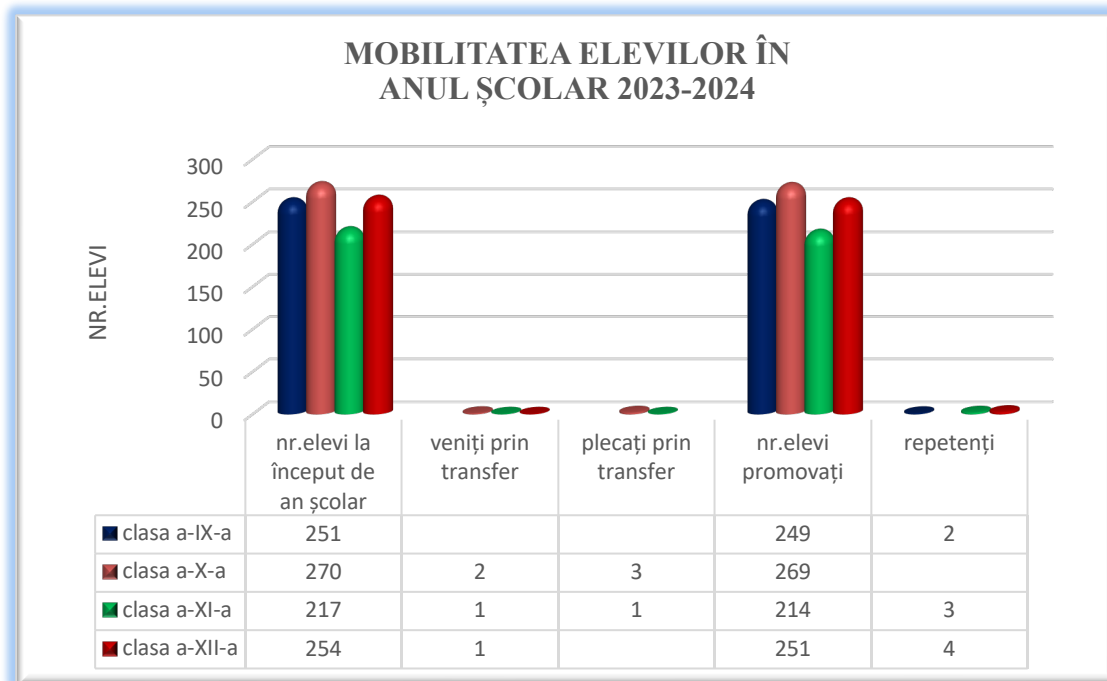


În anul școlar 2022-2023 planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 100%. Situația centralizată a mobilității elevilor claselor IX-XII este reflectată în graficul nr.2



Observăm că cea mai mare mobilitate a elevilor s-a înregistrat la clasa a-IX-a, 4 elevi optând pentru un transfer la o altă unitate de învățământ. La clasa a-X-a un singur elev a rămas cu situația școlară neîncheiată, ulterior prin neprezentare a rămas repetent. La clasa a-XI-a 2 elevi au amânat anul școlar, iar la clasa a-XII-a o elevă a fost declarată repetentă

În anul școlar 2023-2024 am avut următoarea mobilitate a elevilor reprezentată prin grafic nr.3 :



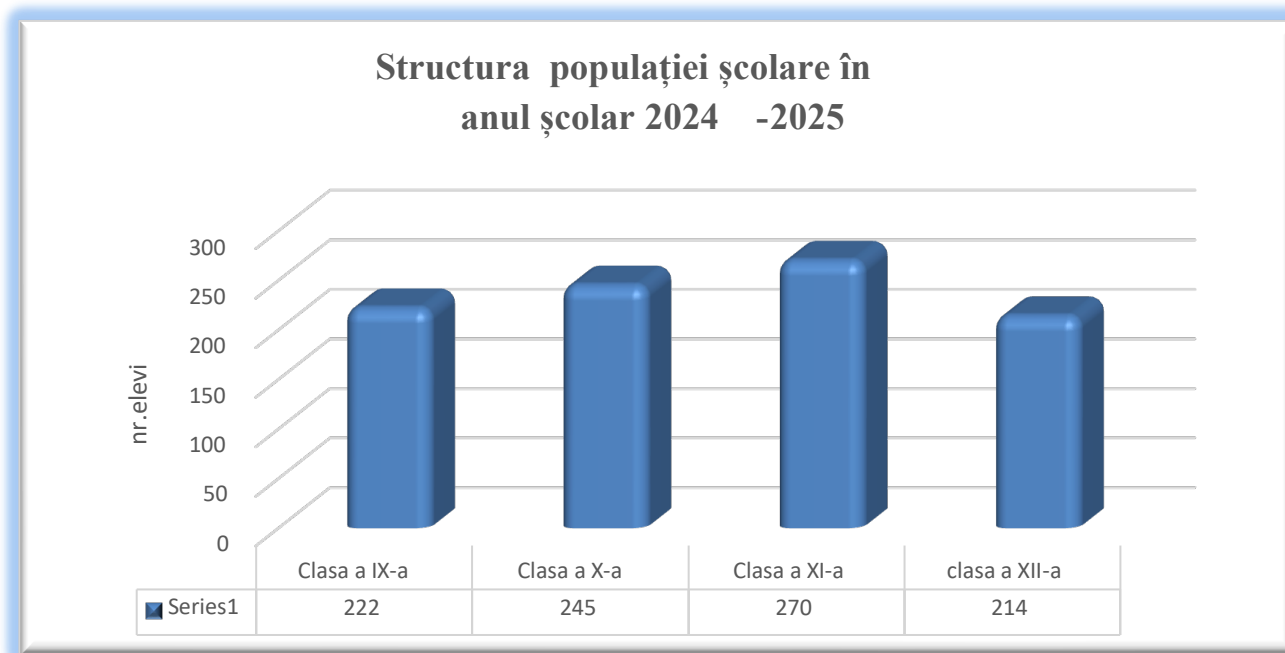
Se constată că un număr de 8 elevi s-au transferat și anume: la clasa a-X-a au venit 2 elevi și au plecat 3, la clasa a-XI-a a venit 1 elev și a plecat prin transfer 1 elev, iar la clasa a XII-a a venit 1 elev. Situația comparativă cu anii școlari 2021-2024 reflectă faptul că în anul școlar 2021-2022 s-au transferat 12 elevi, în anul școlar 2022-2023 au venit 9 elevi, au plecat spre alte unități școlare 19 elevi, s-au reînmatriculat 4 elevi, în anul școlar 2023-2024 au plecat 4 elevi și au venit tot 4 elevi.

Această fluctuație a mobilității elevilor se datorează unor motive diverse, cum ar fi: dorința de a se transfera la licee teoretice, de a veni de la alte licee la colegiul nostru, de a se retrage din motive medicale sau financiare.

În anul școlar 2023-2024 planul de școlarizare la clasa a IX-a fost realizat în proporție de 100%, liceu realizându-se 9 clase din cele 9 propuse.

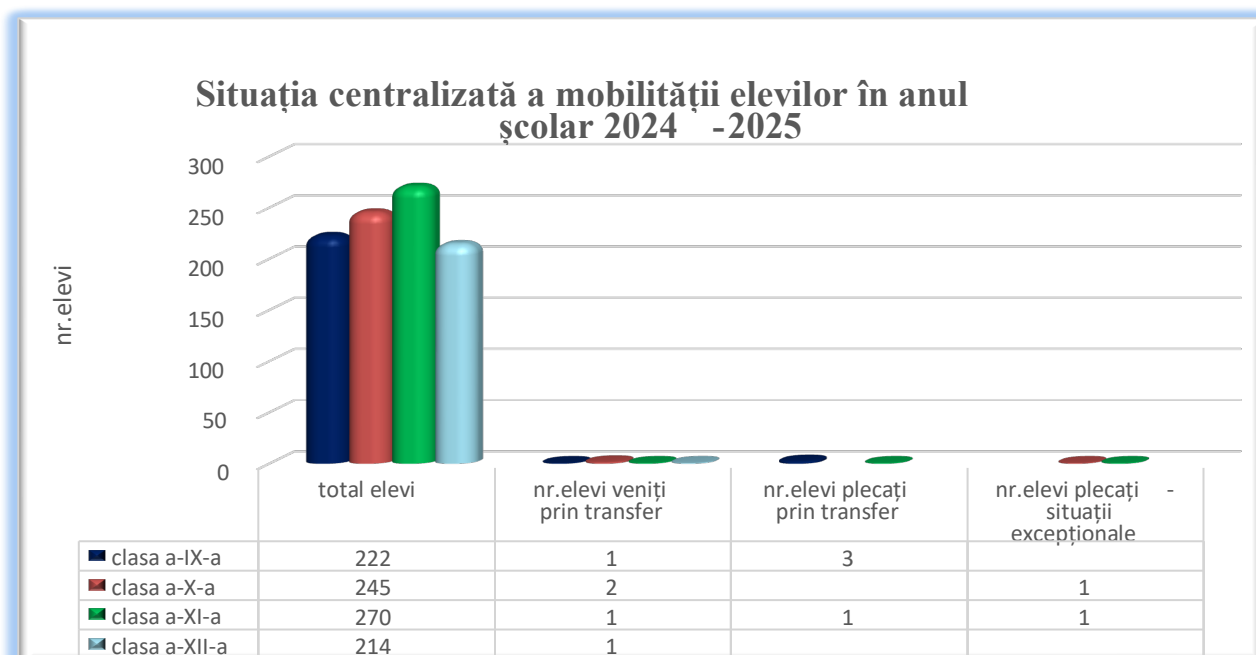
În urma mobilității elevilor, în anul școlar 2023-2024, din 992 înscriși la începutul anului școlar au rămas la sfârșitul anului 983 elevi.

În ceea ce privește populația școlară, în anul școlar 2024-2025, a fost formată din 951 elevi, structurată conform graficului nr.4:



Datele din graficul nr.5. "Situția centralizată a mobilității elevilor în anul școlar 2024-2025" prezintă următoarele informații relevante pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a:

Mobilitatea elevilor (veniri și plecări) este redusă, dar vizibilă în clasa a IX-a, probabil din cauza adaptării la liceu și schimbării profilului sau a școlii. Situațiile excepționale sunt sporadice (câte un caz la clasele a X-a și a XI-a), indicând stabilitatea elevilor în sistem.

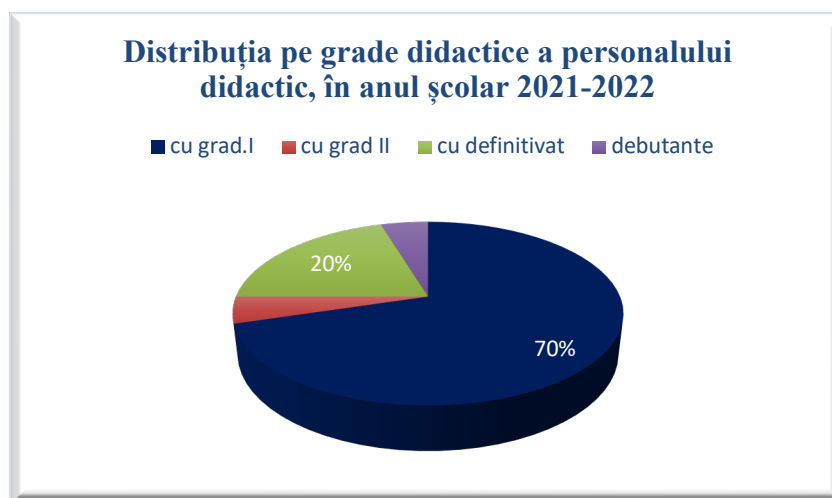


Totuși, per ansamblu, mobilitatea elevilor în anul școlar 2024-2025 este scăzută, fiind predominantă de continuitate și stabilitate la nivel de clasă. Transferurile sunt rare, iar fluctuațiile de efectiv se înscriu într-un trend normal pentru ciclul liceal.

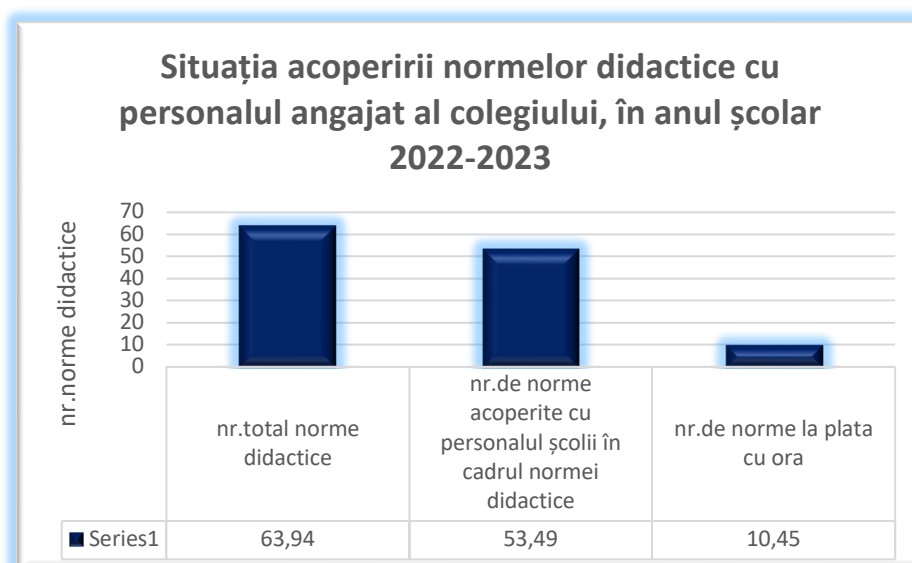
Personal didactic

Distribuția pe grade didactice a colectivului profesoral pentru perioada 2021-2024 se prezintă astfel :

În anul școlar 2021-2022 în colegiul nostru au fost 64 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar și 9 personal nedidactic. Din cele 64 cadre didactice, 45 au gradul didactic I, 3 au gradul didactic II, 13 au gradul didactic definitivat și 3 cadre didactice sunt debutante. La nivelul colegiului sunt 15 cadre didactice cu titlul științific de doctor în științe.



În anul școlar 2022-2023 au fost un număr de 63,94 norme didactice. Dintre acestea 53,49 norme didactice au fost acoperite cu personalul didactic al școlii, iar 10,45 la plata cu ora.



Ca personal am avut 65 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar, 8 personal nedidactic.

La nivelul unității, în anul școlar 2022-2023, au fost 3 profesori stagiați, 5 profesori cu gradul didactic definitiv, 2 cadre didactice cu gradul didactic II, 47 profesori cu gradul didactic I. În Colegiul Economic sunt 7 cadre didactice cu titlul științific de doctor în științe.

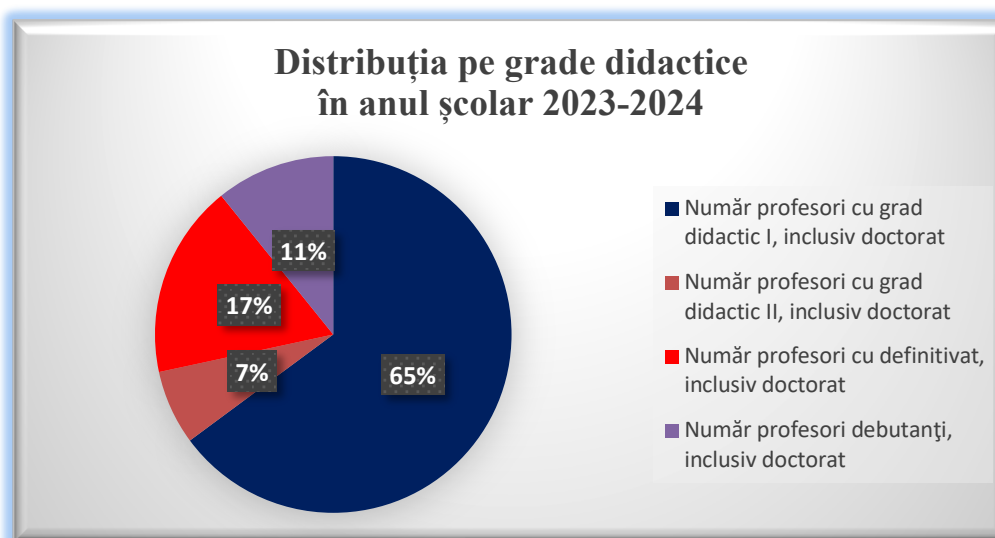
În anul școlar 2023-2024 la nivelul unității de învățământ au fost un număr de 65,02 norme didactice acoperite de 75 profesori. Distribuția pe grade didactice a fost următoarea:

- 8 cadre didactice cu titlul științific de doctor în științe
- 44 cadre didactice cu grad didactic I
- 4 cadre didactice cu gradul didactic II
- 13 cadre didactice cu titlul definitiv
- 6 cadre didactice debutante

Respectiv :

Număr profesori cu grad didactic I, inclusiv doctorat	48
Număr profesori cu grad didactic II, inclusiv doctorat	5
Număr profesori cu definitivat, inclusiv doctorat	13
Număr profesori debutanți, inclusiv doctorat	8

Reprezentare grafică



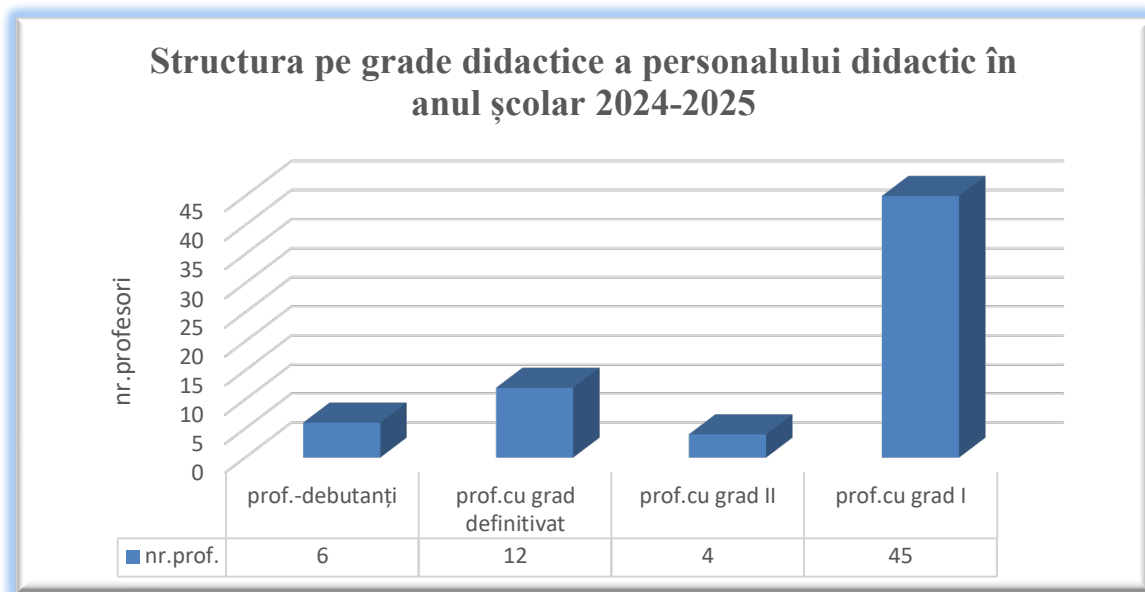
Numărul de norme acoperite de personalul școlii în cadrul normei didactice a fost 57,68, iar la plata cu ora 7,34 norme. Personal didactic auxiliar în număr de 7, personal nedidactic 10.

Formarea continuă reprezintă o necesitate cu caracter permanent care asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, în funcție de evoluția contextului educațional.

În anul școlar 2024-2025 au fost un număr de 66,25 posturi didactice, din care 7,34 norme la plata cu ora. Ca personal am avut 67 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar, 9 personal nedidactic.

La nivelul unității, în anul școlar 2024-2025, au fost 6 profesori debutanți, 12 profesori cu gradul didactic definitiv, 4 cadre didactice cu gradul didactic II, 45 profesori cu gradul didactic I. În Colegiul Economic sunt 7 cadre didactice cu titlul științific de doctor în științe.

Structura pe grade didactice a personalului didactic, în anul școlar 2024-2025, este reprezentată cu ajutorul graficului următor :



- Structura colectivului profesoral este valoros echilibrată, cu o minoritate aflată la debut și o majoritate experimentată la gradul I, element ce susține stabilitatea și calitatea procesului educațional.
- O prezență academică ridicată (doctori în științe), precum și un număr semnificativ de profesori cu gradul didactic I, creează premise pentru dezvoltarea proiectelor și strategiei didactice inovatoare în cadrul Colegiului Economic Administrativ Iași.

Cadrele didactice participă la diferite forme de perfecționare metodică și de specialitate prin implicare activă în:

- ⇒ activități metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice care își desfășoară activitatea la nivelul colegiului, dar și la cercurile pedagogice;
- ⇒ simpozioane și schimburi de experiență;
- ⇒ stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- ⇒ participări la webinarii pe teme educaționale
- ⇒ cursuri de perfecționare organizate de către Universitatea „Al.I.Cuza”Iasi , Universitatea Tehnica „Gh.Asachi”Iași, Casa Corpului Didactic Iași, CJRAE Iași,
- ⇒ cursuri postuniversitare de specialitate, organizate de instituțiile superioare de învățământ.

Activități metodic-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unității de învățământ, respectiv *comisii metodice și catedre*:

- studierea/ aprofundarea programei școlare și întocmirea corectă a planificărilor și a unităților de învățare;
- elaborarea de proiecte didactice de către cadrele didactice debutante;
- elaborarea testelor inițiale, a fișelor de evaluare, a metodelor de individualizare a învățării;
- studierea metodologiei de organizare a examenului de bacalaureat;
- discutarea la nivel de catedră a metodelor de evaluare modernă și punerea lor în practică

Fiecare profesor este preocupat de întocmirea *portofoliului personal*, care cuprinde: planificări anuale, planuri de lecție, teste inițiale, împreună cu identificarea problemelor la nivelul fiecărei clase și propunerea de măsuri pentru remedierea acestora, teste propuse pentru evaluarea progresului școlar, Europass Curriculum Vitae, documente care atestă diverse perfecționări, activități extrașcolare etc.

Reflectăm, în continuare, preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională și personală, în anul precedent, respectiv 2023-2024.

Înscrieri în anul școlar 2023-2024, octombrie 2023 la definitivarea în învățământ și grade didactice:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2023 - 2024	Tipul inspecției	Gradul didactic
1	Chelariu Gabriel	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	I
2	Banu Ana Maria		Economic, Administrativ, Poștă	IC	Echivalare grad didactic I pe baza titlului științific de doctor
3	Ciocan Cătălina	Inginerie economică	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	II
4	Crăciun Ovidiu	Economia întreprinderii	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	II
5	Doacă Erika-Maria	Finanțe	Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
6	Merlușcă Irina - Paula	Chimie	Chimie	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
7	Mătușac (căs. Budu) Mădălina Nicoleta	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	IS	II
8	Goraș Maria-Andreea		Economic, Administrativ, Poștă	Colocviu	I
9	Saraiman Octavian		Economic, Administrativ, Poștă	IC2	II

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2023 - 2024	Tipul inspecției	Gradul didactic
10	Scîrlatache Camelia		Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
11	Vatamanu Ștefan	Poștă	Finanțe	ICI	II
12	Zahorneanu Valentin	Religie ortodoxă	Religie ortodoxă	ICI	II

Inspecții pentru definitivat sau grade didactice susținute în anul școlar 2023-2024:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2023 - 2024	Tipul inspecției	Gradul didactic
1	Chelariu Gabriel	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	I
2	Banu Ana Maria		Economic, Administrativ, Poștă	IC	Echivalare grad didactic I pe baza titlului științific de doctor
3	Crăciun Ovidiu	Economia întreprinderii	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	II
4	Doacă Erika-Maria	Finanțe	Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
5	Merlușcă Irina - Paula	Chimie	Chimie	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
6	Mătușac (căs. Budu) Mădălina Nicoleta	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	IS	II
7	Goraș Maria-Andreea		Economic, Administrativ, Poștă	Colocviu	I
8	Saraiman Octavian		Economic, Administrativ, Poștă	IC2	II

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2023 - 2024	Tipul inspecției	Gradul didactic
9	Scîrlatache Camelia		Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
10	Vatamanu Ștefan	Poștă	Finanțe	ICI	II
11	Zahorneanu Valentin	Religie ortodoxă	Religie ortodoxă	ICI	II

Participare la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, conferințe, workshop-uri

- ✚ Participarea la workshopul "Utilizarea platformelor educaționale în predare-învățare-evaluare la disciplina matematică" prezentând referatul cu tema "Matematica Ludică", Roman, 20 aprilie 2024, Prof. Andone Emanuel;
- ✚ Participarea, în data de 8 noiembrie 2023 la CCD Iași, la workshop-ul cu tema "**Resursele CRED : educație deschisă în clasă și acasă** ", organizat de Ministerul Educației și CCD Botoșani, prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ Participarea la activitățile proiectului **Erasmus+, KA122-SCH- Short-term projects for mobility of learners and staff in school education**, derularea de activități de Job Shadowing (parteneriat cu Lucian- ReichSchule- Germania), prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ Participarea la workshop-ului de diseminare a cursului de formare a cadrelor didactice (mobilitate curs de formare **ERASMUS+** Paris, proiect KA122-SCH **Învățarea adaptată nativilor digitali**, nr. referință 2023-1-RO01-KA122-SCH-000119822)(3 ore , organizat în 16.01.2024 de Școala Gimnazială "Titu Maiorescu" -Iași), prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ Participarea la **Atelierul de Educație Financiară** (16 noiembrie 2023), in cadrul conferinței regionale "**Școala de bani începe școla. Resurse educaționale transdisciplinare de educație financiară**", prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ Participarea la conferința „**Învățarea prin joc - NEUROII**”, organizată de Asociația „Profesori instruiți, copii fericiți, părinți mulțumiți!”, 17.12.2024, prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ Participarea la sesiuni online de lucru în cadru Festivalului Digital Predau Viitor, 1-3 noiembrie 2023, Asociația Techsoup, prof. Teșcanu Petronela.
- ✚ Activitate de perfecționare în cadrul Conferinței Regionale- "Metode moderne de predare -evaluare și terapie" (3 ore în data de 29.11.2023), Asociația SELLification4EDUcation, prof. Teșcanu Petronela.
- ✚ Participarea la webinarile "Eroii Internetului, programul de siguranță online pentru copii", organizate de Organizație non-guvernamentală ADFABER.org (04.11.2023), prof. Teșcanu Petronela.
- ✚ Am participat la Sesiunea de Comunicări Științifice "**Metode educaționale inovatoare**" (online 8 ore) și publicarea de lucrări științifice în domeniul didactica specialității și management educațional, în cadrul Proiectului Educațional internațional "EDUCAȚIA ÎN CONTEXTUL SCHIMBĂRII GLOBALE:adaptare și inovare", prof. Teșcanu Petronela;
- ✚ 5.12.2024- participare la activitatea de diseminare rezultatelor proiectului „**Familie fără frontiere**”, cod MySMIS:137429, proiect derulat de Organizația Salvați Copiii-Iași.(prof. Teșcanu Petronela, prof. Andone Emanuel, prof. Buzac Tamara)

- ✚ Diseminare Erasmus+ nr. de referință 2023-1 RO01-KA121-VET-000124884, Acțiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în domeniul educației și formării profesionale,
 - prof. Țiplic G., Mocanu B., Copăcel N, Cucu Luminița, Zugravu Larisa, Martiniuc Adriana în cadrul Consiliului profesoral;
 - Mocanu B., Copăcel N în cadrul Consiliului profesoral, în cadrul cercului metodic al profesorilor de matematică;
- ✚ 19.10.2023 Conferința Internațională GEBA 2023: Țiplic G., Ciobanu C., Neculau A., Cucu L., Chelariu G., Coșuleanu D., Doacă E. Provocări ale învățământului preuniversitar: Tehnologie, Mobilitate, Inovație;
- ✚ Certificat de participare la Simpozionul Educational National "INTEGRAREA ELEVILOR CU CERINTE EDUCATIONALE SPECIALE IN SISTEMUL DE INVATAMÂNT", prof. Chelariu Gabriel.
- ✚ Certificat de participare la sesiunea de comunicari stintifice "EDUCATIE INCLUSIVĂ SI DREPTURI EGALITARE". Perioada de participare: octombrie-noiembrie 2023, prof. Chelariu Gabriel;
- ✚ Implementarea/coordonarea activitatilor de invare prin cooperare si dezvoltare personală si profesionala pentru elevi si studenti in cadrul WORKSHOP-ului SAGA "Cum contabilizăm?", organizat de Centrul de Afaceri Expert Mind Iasi in parteneriat cu Colegiul Economic Administrativ Iasi, Facultate de Economie si Administrarea Afacerilor Iasi si C.E.C.C.A.R., in data de 22 martie 2024 in amfiteatrul B5, FEAA, Universitatea "Al.I.Cuza", Iași, prof. Chelariu Gabriel .
- ✚ Conferința „Motivarea elevilor. Integrarea eficientă a aplicațiilor digitale, activităților outdoor și experiențelor Erasmus + în procesul educațional, din cadrul proiectului KA122-SCH-000078619, Predarea inteligentă. Pași către o școală prietenoasă, incluzivă și digitalizată, desfășurată în data de 9 februarie 2024, - prof. Ungureanu Alice;
- ✚ Conferința regională „EmpowerED: Transformarea educației prin alfabetizare în domeniul sănătății și practici didactice inovatoare”, 5 iunie 2024, - prof. Ungureanu Alice;
- ✚ Participarea la Conferința *DEPENDENȚA DE DROGURI*, din cadrul proiectului „COPII, DAR NEPREȚUIT”, organizat de Asociația Familia Românească în parteneriat cu ISJ Iași, februarie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la 2 activități informativ-preventive, împreună cu elevii clasei a X-a G, *Deschide-ți mintea, nu fi închis!*, organizate de Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității, împreună cu reprezentanții Penitenciarului Iași și cu Centrul de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Iași, februarie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la workshopul *Rolul resurselor personale în orientarea profesională*, în cadrul Simpozionului Național cu participare internațională *KREATIKON: Creativitate – Formare – Performanță*, organizat de Universitatea Petre Andrei în parteneriat cu ISJ Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” și Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, 20-30 martie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la workshopul *Intervenția psihologică ca modalitate de diminuare a anxietății la copiii de diferite vârste*, în cadrul Simpozionului Național cu participare internațională *KREATIKON: Creativitate – Formare – Performanță*, organizat de Universitatea Petre Andrei în parteneriat cu ISJ Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” și Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, 20-30 martie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea, în cadrul Proiectului Național 4/4 PentruPrietenii, organizat de Ambasada Statelor Unite ale Americii în România și American Council for International Education

- România, la workshopul online „Abuzul și Exploatarea în Online a Copiilor și Tinerilor”, facilitat de Asociația eLiberare din 18 aprilie 2024, , prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la Concursul internațional Simpozionul de Creație literară, Creație plastică și Artă fotografică *TĂMĂDUIRE PRIN HAR ȘI DAR*, avizat ISJ Arad 2516/218/19.10.2023.prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la schimbul de experiență cu alte unități școlare și instituții din 32 de județe ale țării și din străinătate: Ungaria, Germania, Marea Britanie, Republica Malta și Republica Moldova, la activitățile Proiectului Internațional Tămăduire prin Har și Dar, adeverința nr. 2113/6/16.10.2023, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participare la sesiunile Simpozionului internațional *Dumitru Stăniloae*, ediția a XI-a „Cuvânt – Comunicare - Terapie”, organizat de Universitatea A. I. Cuza Iași în parteneriat cu Arhiepiscopia Iașilor, mai 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;
- ✚ Participarea la Activitatea de formare profesională *Masteratul didactic – alternativa formării inițiale a cadrelor didactice*, organizată de ISJ Iași în parteneriat cu CCD Iași și Universitatea A. I. Cuza Iași, iunie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria.
- ✚ Congresul Internațional al Profesorilor de limba franceză, prof. Gorban Maria;

Participare la stagii de formare continuă acreditate sau avizate, proiecte sau programe de dezvoltare profesională

Echipele de management a Colegiului Economic Administrativ a organizat, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, Iași, cursurile de formare:

- ✚ Cursuri de formare desfășurate în cadrul proiectului Erasmus nr. de referință 2023-1 RO01-KA121-VET-000124884, Acțiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în domeniul educației și formării profesionale:
 - ✓ Innovation, creativity and critical thinking in economics course, profesori participanți: Chelariu Gabriel, Mocanu Brîndușa, Teșu Marinela, Țiplic Gabriela;
 - ✓ Multiple intelligence in teaching economic disciplines course, profesori participant: Ciobanu Crina, Cucu Luminița, Martiniuc Adriana, Zugravu Larisa.
- ✚ Cursul „Prevenirea consumului de droguri în școli” organizat de Asociația Streetaware și Crucea Roșie Română, Filiala Iași, 23 – 24 mai 2024 - prof. Ungureanu Alice;
- ✚ Cursul „Bliss Methodology Expert” din cadrul Erasmus + Project Bliss, Boosting Health Literacy for School Students - prof. Ungureanu Alice ;
- ✚ Participarea și finalizarea cursului *Prevenire și identificare a consumului de droguri*, oferit de către SUPER EDU în colaborare cu Asociația Teen Challenge Smart, pe platforma educațională SuperȘcoala, în format eLearning, martie 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;

Echipele de management a Colegiului Economic Administrativ a organizat, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, Iași:

- ✚ Cursul de Literație, la care s-au înscris 21 profesori CEA.

Publicații ale cadrelor didactice, articole în reviste de specialitate

- realizarea lucrării *Noi tendințe în elaborarea strategiilor didactice*, în cadrul proiectului Erasmus+ Nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-VET-000124884 Acțiunea Cheie 1: Mobilitatea

persoanelor în domeniul educației și formării profesionale, indexată ISBN, colectiv de autori: Prof. dr. Chelariu Gabriel Prof. Ciobanu Crina Prof. dr. Copăcel Natalia Prof. Cucu Luminița Prof. dr. Martiniuc Adriana Prof. dr. Mocanu Brîndușa Prof. Teșu Marinela Prof. dr. Țiplic Gabriela Prof. Zugravu Larisa;

- Publicarea și coordonarea spre publicare a articolelor elevilor, în volumul dedicat Proiectului internațional, Concursului și Simpozionul de Creație literară, Creație plastică și Artă fotografică *TĂMĂDUIRE PRIN HAR ȘI DAR*, ISBN 978-606-9099-22-3, Editura Azbest Publishing, Arad, mai 2024, prof. Asăndulesei Budeanu Maria;

- Publicarea de lucrări științifice in domeniul educatiei incluzive, inregistrate cu ISSN 3008 6329 ISSN L 3008-6329, prof. Chelariu Gabriel.

V. Profesori mentori pentru studenții de la Universitatea "Al. I. Cuza": FEAA, facultatea de drept, istorie, biologie și facultatea de litere: Prof. Țiplic Gabriela, prof Cucu Luminita, Prof Ciobanu Crina., prof. Goraș Maria Andreea, Prof. Ungureanu Alice, Prof. Părpăuță Tiberius, Prof. Lupuleasa Radu, prof Asăndulesei Budeanu Maria

Profesor mentor pentru studenții de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară: Prof. Pintilei Nicoleta

Profesori metodiști: profesorii Țiplic G, Cucu L, Ciobanu Crina, Asăndulesei Budeanu M., Părpăuță T, Lupuleasa Radu, Morărașu Cristina Violanda, Ungureanu Alice.

Profesori care au obținut certificat de formator:

Asăndulesei Budeanu Maria, Bârlădeanu Alina, Ciobanu Crina, Cucu Luminița, Chelariu Gabriel, Gorban Maria, Lupuleasa Daniela, Morărașu Cristina Violanda, Goraș Maria Andreea, Părpăuță Dumitru Tiberius, Talmaciu Ana, Tesu Marinela, Tomuș Andreea Otilia, Țiplic Gabriela, Vasiliu Ana.

Profesori în cadrul Centrului de Excelență al ISJ Iași: Prof. Părpăuță Tiberius, prof. Ilie Eliza și prof. Radu Lupuleasa.

Concluzionând, în anul școlar 2023- 2024 perfecționarea continuă a cadrelor didactice din Colegiul Economic Administrativ, Iași s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe, webinarii;
- prin participarea la cursuri de formare organizate în colaborare cu CCD Iași sau de către alți furnizori sau în cadrul mobilităților Erasmus plus.

În anul școlar 2024-2025 formarea și dezvoltarea în carieră a avut o evoluție constantă.

Astfel am avut următoarea distribuție pe grade didactice :

Număr cadre didactice cu doctorat	4
-----------------------------------	---

Număr profesori cu grad didactic I	42
Număr profesori cu grad didactic II	4
Număr profesori cu definitivat	12
Număr profesori debutanți	5
Total	67

Înscrieri în octombrie 2024 la definitivarea în învățământ și grade didactice:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2024 - 2025	Tipul inspecției	Gradul didactic
1	Baltariu Ilinca Maria	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
2	Banu Ana Maria		Economic, Administrativ, Poștă	IS	Echivalare grad didactic I pe baza titlului științific de doctor
3	Ciocan Cătălina	Inginerie economică	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	II
4	Crăciun Ovidiu	Economia întreprinderii	Economic, Administrativ, Poștă	ICII	II
5	Doacă Erika-Maria	Finanțe	Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
6	Goraș Maria-Andreea		Economic, Administrativ, Poștă	IC2	I
7	Marian (căs. Ștefan) Elena-Mădălina	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC2	II



Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2024 - 2025	Tipul inspecției	Gradul didactic
8	Mătușac (căs. Budu) Mădălina Nicoleta	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	IC1	I
9	Răducănescu MihaiCristian	Fizică	Fizică	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
10	Saraiman Octavian		Economic, Administrativ, Poștă	IS	II
11	Soare (căs. Copăcel) Natalia Alina	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC2	I
12	Vatamanu Ștefan	Finanțe	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	ICII	II

Inspecții pentru definitivat sau grade didactice susținute în anul școlar 2024-2025:

Nr. Crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2024 - 2025	Tipul inspecției	Gradul didactic
1	Baltariu Ilinca Maria	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat

2	Banu Ana Maria		Economic, Administrativ, Poștă	IS	Echivalare grad didactic I pe baza titlului științific de doctor
3	Ciocan Cătălina	Inginerie economică	Economic, Administrativ, Poștă	ICI	II
4	Crăciun Ovidiu	Economia întreprinderii	Economic, Administrativ, Poștă	ICII	II
5	Doacă Erika-Maria	Finanțe	Economic, Administrativ, Poștă	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
6	Goraș Maria- Andreea		Economic, Administrativ, Poștă	IC2	I
7	Marian (căs. Ștefan) Elena-Mădălina	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC2	II
8	Mătușac (căs. Budu) Mădălina Nicoleta	Contabilitate	Economic, Administrativ, Poștă	IC1	I
9	Răducănescu MihaiCristian	Fizică	Fizică	Inspecții școlare de specialitate	Definitivat
10	Saraiman Octavian		Economic, Administrativ, Poștă	IS	II
11	Soare (căs. Copăcel) Natalia Alina	Limba și literatura română	Limba și literatura română	IC2	I
12	Vatamanu Ștefan	Finanțe	Pregătire, Instruire practică (Economic, Administrativ, Comerț și Servicii/Poștă)	ICII	II

- I. La nivelul catedrelor, profesorii au organizat/participat la **cercuri metodice**:
1. Participarea la Cercul metodic al profesorilor de matematică I.3 Iași :

-  activitățile de cerc pedagogic desfășurate în data de 21.12.2024 la Colegiul Național de artă “ Octav Băncilă”-Iași.
 -  activitățile de cerc pedagogic desfășurate în data de 04.04.2025 la Colegiul Național pedagogic“ Vasile Lupu”-Iași.
2. Dna. profesor Gorban a participat la activitățile metodice organizate cu prilejul Consfăturii județene pentru Limba franceză, organizată la Liceul Teoretic Miron Costin, Iași în data de 19 septembrie 2024, ale Cercului metodic al profesorilor de limbă franceză, pe 21 noiembrie 2024.
 3. Cercul pedagogic de Limba și literatura română organizat la nivel județean de către membrii catedrei de română ai Colegiului Economic Administrativ Iași (mai 2025).

II. Participare la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, conferințe, workshop-uri:

Profesor Andone Emanuel

Participarea la *Simpozionul Internațional”Inovație în educație –strategii și resurse padagogice”* cu lucrarea „Inovație în educație – strategii și resurse pedagogice pentru o școală a viitorului”, iunie 2025.

Participare la *Atelierele de lucru* din cadrul proiectului educațional județean “*Sprijn pentru o incluziune de sucCES*”.

Profesor Budeanu Maria

Participare la Webinarul Strategii pentru echilibrul emoțional și reziliență, organizat de Adservio, octombrie 2024;

Participarea la Concursul și Simpozionul internațional de Creație literară, plastică și Artă fotografică Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate, avizat ISJ Arad 740/4/21/17.12.2024.

Participarea la dezbateră națională inițiată de Ministerul Educației și Cercetării, organizată pentru regiunea Nord-Est de ISJ Iași, în cadrul consultării publice cu privire la Proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal, în acord cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, februarie 2025.

Participarea la Simpozionul Național „2025 – Anul omagial al centenarului Patriarhiei Române și Anul comemorativ al duhovnicilor și mărturisitorilor ortodocși din secolul al XX-lea”, din cadrul Proiectului Național Din suflet de creștin, organizat de Șc. Gimnazială Ion Ghica Iași, MMB, ISJ Iași, Ateneul Național, Primăria Municipiului Iași, mai 2025;

Participare la sesiunile Simpozionului Internațional Dumitru Stăniloae, ediția a XII-a „Dumitru Stăniloae: Preot, Teolog, Mărturisitor”, organizat de Universitatea A. I. Cuza Iași în parteneriat cu Arhiepiscopia Iașilor, mai 2025;

Profesor Bârlădeanu Alina

În perioada 25-26 octombrie 2024 dna. profesor a participat la Gala Laureatilor din cadrul Festivalului-concurs național de cultură și civilizație CDIdei în cărți, ediția a IX-a, desfășurată la Sibiu.

În perioada 28 noiembrie- 19 decembrie dna. profesor a participat la cercetarea din domeniul educației 'Soluții inovatoare în educație', desfășurată la nivel național, cu scopul de a îmbunătăți procesele educaționale atât pentru învățarea în clasă, cât și online, în afara școlii, organizată de EduMagic Solutions SRL.

La data de 25 februarie 2025 dna. profesor a participat la dezbaterile naționale inițiate de Ministerul Educației și Cercetării și organizată pentru regiunea de Nord-Est de Inspectoratul Județean Iași în cadrul consultării publice cu privire la Proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal (forma cu frecvență zi), componentă reglatoare definitorie pentru curriculumul național, elaborate în acord cu prevederile Legii Învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

În perioada februarie-martie dna. profesor a participat la cercetarea cantitativă prin chestionar realizată în cadrul proiectului Erasmus+ CO-DESIGN LEARNING FOR THE School of the FutureCO.De. (2023-1-ES01-KA220-SCH-000154536), organizată de către Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Prof. Buzac Tamara:

Participare la *Conferința „Drogurile distrug viața-îvinge dependența”* 18.06.2025.

Prof.Gorban Maria

🚩 Participare la *conferința* cu tema *La ville durable et résiliente*, la Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi; Iași.

🚩 A luat parte la **Congrès Européen des Professeurs de Français**, Universitatea Politehnica București, în perioada 4-7 septembrie 2024 și la **colocviul internațional « Journées de la francophonie »**, organizat, în data de 23 mai 2025, de Universitatea "Al. I. Cuza" Iași.

Profesor Luca Crina

🚩 Dna. profesor Luca a participat la work-shopul de formare pentru implementarea programului **„Ambasadori Antibullying-Rețea de raport între egali”**, în cadrul școlii, derulat de Organizația „Salvați Copiii”, activitate desfășurată la Centrul de Consiliere pentru Părinți și Copii („Salvați Copiii” – Iași).

Prof. Solcan Florica-Mihaela

Participare la *seminarul online* organizat de editura Klett cu tematica: *„Umgang mit Texten”* 25 oct, Online-Seminar mit Birgitta Fröhlich (Autorin und Fortbildnerin) și a vizionat seminarii pentru DAF Fortbildungen in cadrul klett-international Mediathek.

Participare la *„Die Sprachprüfungen – ein Schlüssel zum Berufserfolg” Online-Seminar* mit Joanna Przybyłowska (Fortbilderin).

Participare la *workshopul online*: "Escape Games: Von Zeitreisen, Wunderpillen und verschwundenen Hoppeditzen";

Participare la **SHINE - English Teaching Conference Online Edition**, org. de Twinkle Star Cambridge Exam Centre / descoperirea de metode și jocuri care pot fi aplicate și în predarea limbii germane;

Participare la *workshopul online* "Zielsprache = Zielkultur? Oder alles nur noch mit KI? Interkulturelle Ansätze im Wandel" - 22 ian, Online-Workshop mit Virginia Gil Braojos (Fortbilderin). La data de 4 feb. dna profesor a participat la *seminarul online* Kommunikative Grammatik mit "Logo!" – Praxisnah und interaktiv –, Online-Seminar mit Anna Grigorieva (Autorin und Fortbildnerin) iar în luna martie la *seminarul online* organizat de editura Klett "Künstliche Intelligenz — Verantwortungsvoll im Unterricht" Online-Seminar mit Dr. Sebastian Rosengrün (Coach).

În 9 aprilie dna. profesor Solcan a participat la seminarul online organizat de editura Klett "Mach dir ein Bild! Einsatz von visuellen Inhalten in "Netzwerk neu" -, Online-Seminar mit Dawid Borgosz și la seminarul online de formare "Kreativ und aktiv werden – mit dem Übungsblock und auf der Kinderseite", 30 mai, Online-Seminar mit Anna Pilaski und Dorothee Lehr-Balló (Autorinnen und Fortbildnerinnen).

La data de 4 iunie dna. profesor a participat la seminarul online: "Soziale und kulturelle Dimensionen von Nachhaltigkeit, 4 iunie, Online-Seminar mit Katina Klänhardt (Fortbildnerin).

Prof. Tarabuzan Odette

Participare la:

Simpozionul Internațional Școala pozitivă în contextul incluziunii sociale, Asociația Vivid Education București, Asociația Échanges Internationaux au service de l'Éducation, Centrul Cultural Francofon Buzău;

Sesiunea de comunicări științifice Educație cu suflet și știință, furnizor: Centrul European pentru Excelență în Educație;

Simpozionul internațional Academia de Vară pentru Educație Creativă și Inspirațională; furnizor Centrul European pentru Excelență în Educație.

Prof. Teșcanu Petronela

Participare la **INTERNATIONAL CONFERENCE "INNOVATIVE SOLUTIONS IN EDUCATION"**. The conference was organised on the 29th of May 2025 (6 - 9 PM GMT+2) by Book Creator and EduMagic Academy.

Participare la „**Cea de-a 46-a ediție a Conferinței Pan-Europene despre Educația Digitală**”, organizată de *Primera Courses*, în data de 25 ianuarie 2024, eveniment ce a reunit online profesori din întreaga Europă pentru a împărtăși bune practici în utilizarea tehnologiilor digitale în educație.

Participare la webinarul deulate în cadrul proiectului ȘCOALA DE TOAMNĂ A EXCELENȚEI ÎN COLABORĂRI TRANSFRONTALIERE „**EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTĂRE**” (Ordinul DGETS Nr. 01/1-7/1461 din 08.11.2024), 29, 30, 31 OCTOMBRIE 2024-01 NOIEMBRIE 2024 **8 ore** de implicare, PROIECT IMPLEMENTAT ȘI ORGANIZAT DE DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT A CONSILIULUI MUNICIPAL CHIȘINĂU (www.chisinau.md).

Participarea în perioada 6-7 august 2025, la „**Atelierele de educație financiară pentru profesori**”, desfășurate la *sediul BNR din Iași*. Proiectul a fost destinat profesorilor din ciclul gimnazial și liceal, cu scopul de a-i forma și sprijini în transmiterea mesajelor educaționale către elevi și face parte din „**Strategia Națională de Educație Financiară**” (SNEF), inițiată de Banca Națională a României (BNR) împreună cu Ministerul Educației, Ministerul Finanțelor, ASF, ARB și ulterior ANPC, este un angajament interinstituțional major pentru a îmbunătăți alfabetizarea financiară în România între anii 2024–2030.

Participare și obținerea certificatului la Conferința ce avut ca obiectiv principal explorarea modului în care inteligența artificială poate transforma procesul educațional : **“I.A.S.I. 2024 -Inteligența Artificială în Sistemul de Învățământ: Perspectivile educației în era revoluției tehnologice”** a avut loc în perioada 4–5 octombrie 2024, la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Evenimentul a fost organizat de Primăria Municipiului Iași, Universitatea „Al. I. Cuza”, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Comunitatea IAȘI AI (Nr. De înregistrare ISJ:10338/05.10.2024).

Participare la Atelierele de lucru din cadrul proiectului educațional județean **“Sprijin pentru o incluziune de sucCES”**(Nr. de înregistrare ISJ Iași 10457/03.10.2024(adeverinta semnată de inspectorul pentru învățământul special și ntegrat) și nr. înregistrare școala 622/19.03.2025).

Contribuția la implementarea reformei curriculare prin participarea la cercetarea din domeniul educației **“Metode inovatoare de predare și influența acestora asupra motivației pentru învățare”**, desfășurată la nivel național, în perioada 15 octombrie – 21 noiembrie 2024, cu scopul de a îmbunătăți procesul educațional. Cercetarea a fost organizată de EduMagic și Eduboom România.

Participarea la derularea studiului de cercetare cu tema **„Antecedente ale burnout-ului la cadrele didactice din învățământul preuniversitar”**, organizat de Asociația EDUCATION FIRST (Adeverinta nr.583/21.05.2025) .

Membru al comunității **Edumaster** începând cu anul școlar 2024-2025, având cont activ pe platforma www.edumaster.ro .

Absolvirea **Simpozionului** online gratuit **„Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”**, 21 noiembrie 2024 și a parcurs **11 ore de curs** și aplicații în format eLearning și Webinar, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION.

Absolvirea Workshop-ului gratuit **„Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”**, 15 octombrie 2024 și a parcurs **16 ore** de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION.

Participare la Webinarul - **“ Inovație și leadership în educație-Webinar I ”**, în data de 28.11.2024, cu durata de **1 oră**, organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI.

Participare la Webinarul - **“ Inovație și leadership în educație – Webinar VIII: Literația la gimnaziu – de la cancelarie la clasă, împreună”**, în data de 15.04.2025, cu durata de **1,5 ore**, organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI și Teach for Romania.

Participare la Webinarul- **“ Inovație și leadership în educație – Povestile dascălilor finaliști la Gala Profesorul Anului ”**, în data de 01.04.2025, cu durata de **1,5 ore**, organizat de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI și Teach for Romania.

Activitate de perfecționare prin participare la Atelierele de învățare **„Strategii educaționale de succes”**, (Adeverinta nr. 36498/22.03.2025), **3 ore**, organizate de Asociația SELLification4EDUcation.

Participare la webinarul cu tema **“RECONNECTAREA CU PASIUNEA PENTRU EDUCAȚIE”** desfășurat în data de 18 ianuarie 2025, cu durata de **2 ore**, privind inițierea și aplicarea la clasă a unor metode procedee și tehnici de abordare a predării inovative, organizat de Asociația ProeuroCons.

Participare la webinarul cu tema **“INTELIGENȚA DIGITALĂ ȘI CONȘTIINȚA UMANĂ”** desfășurat în data de 24 mai 2025, cu durata de **2 ore**, privind inițierea și aplicarea la clasă a unor metode procedee și tehnici de abordare a predării inovative, organizat de Asociația Proeuro-Cons.

Participare la webinarul " **Din culisele matematicii - între intuiție și abstractizare** ", organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD-uri din România, în data de 28.04.2025, **1 oră.**

Participare la webinarul " **Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe** ", organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD-uri din România, în data de 17.06.2025, **1 oră.**

Participare la webinarul " **Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă** ", organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD-uri din România, în data de 16.07.2025, **1 oră.**

Participări la stagii de formare

Prof. dr. Țiplic Gabriela:

Absolvire *Studii postuniversitare* Pedagogie digitală, domeniul Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie Și Științele Educației București;

Participare, cu obținerea certificatului de participare la **Forumul Educației România – Republica Moldova, ediția a V-a**, s-a desfășurat la Iași în perioada 27–28 octombrie 2024, organizat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), în colaborare cu Universitatea de Stat din Moldova (USM), Ministerul Educației din România, Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova, Asociația Română de Literație și Asociația Generală a Învățătorilor din România – Filiala Republica Moldova (AGIRoMD), cu tema „**Școala și învățarea în era inteligenței artificiale. Întrebări, practici promițătoare și perspective pentru lideri educaționali, profesori și elevi**”, **14 ore** de învățare în cadrul evenimentului și 42 ore-studiu independent pe baza resurselor Forumului.

Prof. Barcan Magdalena:

Absolvire *programul pentru dezvoltare profesionala continuă*: " **Bullying-ul scolar-prevenire si interventie**".

Prof. Dogărescu Veronica

La Centrul de Educație Digitală **EDUMAGIC SOLUTIONS** au fost parcurse următoarele *cursuri*:

"Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile"

" Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari"

"Cursul în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI"

" Cursul în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook"

" Cursul în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom"

" Cursul în format eLearning - Cum creezi o lecție interactivă cu Genially"

" Cursul în format eLearning: Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei"

" Cursul în format eLearning: Viitorul educației și inteligența artificială"

" Cursul în format eLearning: Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?"

" Cursul în format eLearning: Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale?"

” Cursul în format eLearning: Creează și planifică lecții interactive digitale”

Prof. Gorban Maria a urmat formarea CCD pentru dezvoltare continuă **PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning**, în perioada 2 decembrie 2024 - 20 ianuarie 2025, cu durata de 64 ore și 16 credite profesionale transferabile

Prof.Mocanu Brândușa

La Centrul de Educație Digitală **EDUMAGIC SOLUTIONS** am parcurs următoarele cursuri:

Cursul în format eLearning: Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilieri școlari

Curs online gratuit „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 21 noiembrie 2024;

Cursul în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI

Cursul în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI;

Cursul în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook;

Cursul în format eLearning: Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom;

Cursul în format eLearning - Cum creezi o lecție interactivă cu Genially;

Cursul în format eLearning: Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării

tehnologiei; Cursul în format eLearning: Viitorul educației și inteligența artificială;

Cursul în format eLearning: Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?

Cursul în format eLearning: Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale?

Cursul în format eLearning: Capsula de relaxare - Cum evit epuizarea ca profesor?

Curs gratuit: Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale

Cursul în format eLearning: Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi

Cursul în format eLearning: Creează hărți conceptuale interactive folosind MozaBook, Canva și Wordwall

Curs gratuit: Folosește tabla interactivă virtuală Vboard

Cursul în format eLearning: Evaluează elevii eficient

Cursul în format eLearning: Creează și planifică lecții interactive digitale

Profesor Rusu Ioana:



La data de 15 mai 2025 dna. profesor a participat la *seminarul de formare* cu denumirea **Entertainment and Engagement in the Language Class**, susținut de Jenny Dooley și Myrsini Verdoukas organizat de Uniscan Grup Educațional, Active Learning Training Centre, Express Publishing în parteneriat cu ISJ Iași, CCD Iași și Moldavian Association of Teachers of English.

Prof.Scârlatache Camelia

Curs de formare „Educație democratică pentru șanse egale” oferit de Casa Corpului didactic ”Spiru Haret”

Tarabuzan Odette

Participare la cursurile de formare:

-  Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC; Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar; Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar, oferite de Asociația PROFEDU București.
-  Curs Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale (8 ore); Curs Autismul în sala de clasă. Soluții clare pentru provocările reale (8 ore);

Curs Scriere de proiecte Erasmus+, bune practici și greșeli frecvente (8 ore) oferite de Asociația Vivid Education București.

35 cadre didactice au participat la atelierele de lucru din cadrul *proiectului educational județean* “Sprijin pentru o incluziune de sucCES” organizate la Colegiul Economic Administrativ Iași în vederea identificării unor strategii de învățare adaptate nevoilor elevilor cu CES.

IV. Formare – internațională

Prof. Teșcanu Petronela

Participare, cu obținerea certificatului de participare la Forumul Educației România – Republica Moldova, ediția a V-a, s-a desfășurat la Iași în perioada 27–28 octombrie 2024, organizat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), în colaborare cu Universitatea de Stat din Moldova (USM), Ministerul Educației din România, Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova, Asociația Română de Literație și Asociația Generală a Învățătorilor din România – Filiala Republica Moldova (AGIRoMD), cu tema „**Scoala și învățarea în era inteligenței artificiale. Întrebări, practici promițătoare și perspective pentru lideri educaționali, profesori și elevi**”, **14 ore** de învățare în cadrul evenimentului și 42 ore-studiu independent pe baza resurselor Forumului.

V. Formare prin programe Erasmus plus:

În anul școlar 2024-2025, următorii trei profesori de discipline economice au participat la activitatea de job shadowing derulată în Spania, în cadrul proiectului Erasmus+, domeniul VET cu nr. de referință 2024-1-RO01-KA121-VET-000210743: Țiplic Gabriela, Tomuș Andreea, Coșuleanu Diana.

Prof. Vatamanu Ștefan

Stagiu de formare în Danemarca Learning Mobility of Individuals–School education, Adult education and Vocational education and training Fundația Ecologică Green, Iași 2025;

VI. Formarea cadrelor didactice prin participarea la programe complementare, ale căror competențe au fost echivalate în credite profesionale transferabile.

*Lista profesorilor care au solicitat și obținut echivalarea programelor **complementare în CPT:***

Nr. Crt.	Numele cadrului didactic	Funcția didactică	Specializarea	Programul complementar absolvit *	Număr de ore de formare pentru programul absolvit

1	Tomuș Andreea Otilia	profesor	discipline economice	MCE- Microsoft Certified Educator	60 ore
2	Tomuș Andreea Otilia	profesor	discipline economice	IC3-internet și Competențe TIC de bază	90 ore
3	Scîrlatache Camelia	profesor	discipline economice	Educație Democratică pentru șanse egale	60 ore
4	Vasiliiu Ana	profesor	geografie	Educație Democratică pentru șanse egale	60 ore

VII. În anul școlar 2024-2025, 4 cadre didactice care au absolvit **programe pentru abilitare funcțională**, și-au depus dosar, obținând credite profesionale transferabile, conform procedurii specifice (Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022).

Nr. Crt.	Numele Și Prenumele Cadrului Didactic	Specializarea	Nr. Credite Profesionale Acordate
1	Cucu Luminita Dumitra	Contabilitate	9
2	Mocanu Brandusa Maria	Finanțe - Asigurări	3
3	Tescanu Petronela	Matematica	15
4	Zugravu Larisa- Dana	Contabilitate și Informatică De Gestiuine	6

VIII. Publicații ale cadrelor didactice, articole în reviste de specialitate

Prof.Asăndulesei Budeanu Maria

Realizarea volumului RELIGIE – Portofoliul de practică pedagogică al studentului, Editura Crimca, ISBN 978-606-734-250-5, Suceava, septembrie 2024;

Publicarea și coordonarea spre publicare a articolelor elevilor, în volumul dedicat Proiectului internațional, Concursului și Simpozionul de Creație literară, Creație plastică și Artă fotografică Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate, ISBN 978-606-9099-29-2, Editura Azbest Publishing, Arad, mai

2025;

Profesor Tarabuzan Odette:

În anul 2025 a redactat și a publicat lucrarea de didactică a limbii franceze *Pour une utilisation inventive du document authentique en classe de FLE*.

Grupul de autori: Prof. Dr. Țiplic G., prof.dr. Chelariu G., prof. Teșu M., prof. Cucu L., prof. Ciobanu C., prof.dr. Martiniuc A., prof.dr. Mocanu B., prof.dr. Banu A., prof. Coșuleanu D., prof. Tomuș A., prof. Zugravu L. au redactat și publicat un ghid în domeniul dezvoltării durabile, indexat ISBN.

IX. Profesori mentori de practică pedagogică pentru studenții de la Universitatea "Al. I. Cuza": FEAA, Facultatea de Drept, Istorie și Facultatea de Litere: Prof. Țiplic G, prof Cucu L, Prof Ciobanu C., prof. Enea Sergiu, prof. Goraș Andreea, Prof. Ungureanu Alice, Prof. Părpăuță Tiberius, Prof. Lupuleasa Radu.

Profesor mentor pentru studenții de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară: Prof. Pintilei N.

Profesori mentori în cadrul Corpului național al profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării funcției didactice: prof. Asăndulesei-Budeanu Maria.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I și II; - cadrele didactice tinere sunt înscrise definitiv, la grade didactice sau la doctorat; - o parte din profesori au parcurs cursuri de formare, activități de abilitare funcțională, programe complementare. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența tendințelor de conservatorism, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/perfecționare manifestate la unele cadre didactice; - prevalarea numărului de credite alocate cursurilor de formare, în selectarea acestora de către cadrele didactice. - raportarea întârziată sau incompletă a programelor de formare continuă absolvite, de către cadrele didactice CEA.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea participării cadrelor didactice la diferite evenimente culturale și științifice organizate de principalii actori ai învățământului ieșean, organizate în parteneriat; - oferta diversificată de programe județene, naționale și internaționale de formare continuă; - oferta CCD-ului și a altor furnizori de formare; 	<ul style="list-style-type: none"> - cursuri de formare cu un grad ridicat de teoretizare și conținuturi tematice care se repetă; - tendința de concentrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare; - costurile ridicate ale programelor de formare restricționează accesul cadrelor

<ul style="list-style-type: none"> - oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior; - oferta stagiilor de formare în străinătate prin mobilități Erasmus +, în domeniul VET. 	<p>didactice la oferta disponibilă în domeniile lor de interes. Neacordarea primei de carieră didactică în anul șolar următor face oferta unor programe de formare inaccesibilă în anumite situații.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X. Profesori metodiști: prof. Cucu Luminița, Ciobanu Crina, Asăndulesei Budeanu Maria, Goraș Andreea, Enea Sergiu, Părpăuță Tiberius, Lupuleasa Radu, Morărașu Cristina Violanda, Ungureanu Alice. **XI. Profesori care au obținut certificat de formator:**

- Asăndulesei Budeanu Maria, Bârlădeanu Alina, Ciobanu Crina, Cucu Luminița, Gorban Maria, Luca Crina, Lupuleasa Daniela, Morărașu Cristina Violanda, Goraș Andreea, Părpăuță Dumitru Tiberius, Banu Ana-Maria, Teșcanu Petronela, Țiplic Gabriela, Vasiliu Ana.

XI. Profesori în cadrul Centrului de Excelență al ISJ Iași:

Prof. Părpăuță Tiberius, prof. Enea Sergiu și prof. Ungureanu Alice.

Concluzionând, în anul școlar 2024- 2025 perfecționarea continuă a cadrelor didactice din Colegiul Economic Administrativ, Iași s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe, webinarii;
- prin participarea la cursuri de formare organizate în colaborare cu CCD Iași sau de către alți furnizori sau în cadrul mobilităților Erasmus plus.

Acțiuni realizate pentru dezvoltarea profesională și evoluția în cariera didactică a cadrelor didactice:

- Analiza nevoilor de formare a profesorilor CEA;
- mediatizarea ofertei CCD Iași;
- diseminarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și distribuirea graficului de înscriere pentru acestea;
- consilierea profesorilor care și-au exprimat intenția de perfecționare prin susținerea examenelor de definitivare în învățământ sau de obținere a gradelor didactice II și I;
- evidența gradelor didactice;
- evidența cursurilor de perfecționare și formare continuă;
- informarea cadrelor didactice cu privire la activitățile de formare continuă inițiate de CCD;
- evidența activităților de perfecționare în școală la nivel de comisie metodică, consilii profesionale și consiliu de administrație;
- evidența înscrierii la grade didactice și a participării la cursuri de formare continuă și de perfecționare;
- parcurgerea procedurii de echivalare în credite profesionale transferabile a programelor de abilitare funcțională, a programelor complementare;

- completarea dosarelor de înscriere la examenele de obținere a gradelor didactice, cu rapoartele inspecțiilor.

Activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unității de învățământ, respectiv *comisii metodice și catedre*:

- studierea/ aprofundarea programei școlare și întocmirea corectă a planificărilor și a unităților de învățare;
- elaborarea de proiecte didactice de către cadrele didactice debutante;
- elaborarea testelor inițiale, propunerea planurilor remediale;
- studierea metodologiei de organizare a examenului de bacalaureat;
- discutarea la nivel de catedră a metodelor de evaluare modernă și punerea lor în practică.
Fiecare profesor a fost preocupat de întocmirea *portofoliului personal*, care cuprinde: planificări anuale, planuri de lecție, teste inițiale, împreună cu identificarea problemelor la nivelul fiecărei clase și propunerea de măsuri pentru remedierea acestora, teste propuse pentru evaluarea progresului școlar, Europass Curriculum Vitae, documente care atestă diverse perfecționări, activități extrașcolare etc.

Din rapoartele de activitate ale șefilor de catedre a reieșit că în anul școlar 2024-2025 nu s-au susținut lecții demonstrative sau referate în cadrul comisiilor metodice.

Perspective de viitor:

- ✓ Îndrumarea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ și a participării lor la cursuri de perfecționare
- ✓ ü Desfășurarea unui număr mai mare de activități în cadrul catedrelor/comisiilor;
- ✓ ü Mai multe publicații și participări la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări ale cadrelor didactice.

Personal auxiliar:

- ⇒ personal didactic auxiliar cu 8,5 norme (1 bibliotecar; 1 inginer sistem; 1 contabil, 1 contabil șef, 1,5 secretar, 1 secretar șef, 1 administrator, 1 laborant)
- ⇒ personal nedidactic în număr de 9.

Resurse materiale și financiare

Resurse materiale

Colegiul Economic Administrativ Iași dispune de următoarele dotări materiale:

- Suprafata construită a unității școlare: 1851 mp distribuită astfel: parter și 3 nivele;
- Suprafața utilă a unității de învățământ: 5090 mp, distribuită astfel:
 - 1 laborator de fizică-chimie cu aparatura didactică specifică aferentă;
 - 1 laborator biologie, cu materialele didactice corespunzătoare;
 - 1 laboratoare de informatică, conectate la internet;
 - 2 laboratoare Smartlab
 - 1 cabinet de contabilitate;
 - 1 cabinet de economie și administrarea afacerilor
 - 1 cabinet pentru Utilizarea calculatorului în contabilitate
 - 1 cabinet de limba română;

1 cabinet de matematică;
1 cabinet de limbi moderne;
1 cabinet de geografie;
36 săli de clasă;
bibliotecă cu un număr de 21432 volume de literatură beletristică și de specialitate;
sală și teren de sport;
cabinet medical și stomatologic;
fast-food;
stație radio – amplificare cu program realizat de elevi și coordonați de 2 cadre didactice
Unitatea școlară dispune de 92 calculatoare și laptopuri, 40 videoproiectoare, 38 televizoare.
Fiecare sală de clasă și laborator este dotat cu calculator/laptop, videoproiector, televizor. De
asemeni, din anul școlar 2021-2022 se utilizează doar catalogul electronic Adservio (colegiul
nostru fiind desemnat unitate școlară pilot pentru implementarea catalogului electronic).

Resurse financiare

Se vor realiza apelând la :

- a) fonduri de la bugetul de stat
- b) fonduri de la bugetul local
- c) fonduri de la Consiliul Județean
- d) fonduri extrabugetare – venituri proprii :
 - I. închirierea unor săli de clasă
 - II. închirierea unui laborator de informatică
 - III. închirierea sălii de sport
 - IV. taxe de eliberare documente școlare
 - V. contribuții voluntare de la Comitetul reprezentativ al părinților

Buna funcționare a unității de învățământ, în anul școlar 2024-2025, a fost posibilă și prin asigurarea resurselor financiare, atât de la bugetul local cât și de la bugetul național.

Raport executie la 31.12.2024

Titlul I -cheltuieli de personal

Salariile achitate in perioada 01.01.2024-20.12.2024

- Salarii de baza -8633630 lei
- Sporuri-6941 lei
- Spor neuropsh-307882 lei
- Cumul de functii-167418 lei
- Plata cu ora-766826 lei
- Indemnizatie de hrana-176155lei
- Concedii medicale din FNUAS 17287 lei
- Tichete de vacanta-98400lei
- Contributii de asigurari sociale la og48-20lei
- Cam-222388 lei
- Contributia angajatorului ptr angajat =73 lei

Fond handicap-33254 lei

Recuperare CM din anul 2022 -41805 lei

Transport elevi -367836 lei

Finantare ISJ pentru Targul National al Firmelor de Exercițiu - 9000 lei
Burse elevi-2360231
Despagubiri civile OG 48/-5263 lei
Fond de handicap-33254 lei
TOTAL BUGET FINANTARE PRIN BUGETUL DE STAT=13172604 lei

TITLUL II BUNURI SI SERVICII

ART BUG 20.01.01

- Furnituri de birou- 15000 lei
S-a achizitionat materiale pentru secretariat :dosare, bibliorafturi,tonere, pixuri, capsatoare, perforatoare ,hartie ptr copiatoare, etc.Achizitiile s-au facut prin SICAP de la firmele Adison Compani ,Birotica RS,Fluffyteambuild SRL.

ART BUG 20.01.02

- Materiale pentru curatenie-10925.80 lei
S-a achizitionat detergent, hartie igenica, sapun lichid, saci menaj ,clor,mopuri,maturi,solutii de sters geamuri,etc.
Achizitiile s-au facut prin SICAP de la Dedeman, Adison Company, Arabesque JI&JE etc.

ART BUG 20.01.03

- Energie electrica si energie termica-135000lei
Energia electrica 30139.34 lei s-a platit la E-ON ENERGIE
Energie termica 104776.46 lei la UAT iasi

ART BUG 20.01.04

- Apa, canalizare si salubris-82000 lei
Apa si canalizarea- 44953 lei
Salubritate-37047 lei

ART BUG 20.01.07

- Transport- 5000 lei transport personal didactic insotitorr cu elevii la diferite competitii nationale si judetiene .

ART BUG 20.01.08

- Telefonie si internet-31500 lei palti ce s-au facut catre Orange RCS RDS pentru internet si telefonie.

ART BUG 20.01.09

- Servicii si Materiale cu caracter functional material didactic-95000 lei
S-a platit:

- Asistenta program Contabilitate SOBIS-595 lei\luna=8027 lei
- Management educational ,catalog electronic- 50000 LEI -ADSERVIO
- Adi Center- servicii de multiplicare diplome-6320 lei
- Materiale ptr inbunatatit Pc -SSD inlocuit procesoare - 15000 LEI
- Materiale materiale didactice ptr cabinet geografie ,biologie,religie =4500 lei
- Sobis soft cotabilitate abonament lunar=8027 lei

ART BUG 20.01.30

- Prestari servicii -197000 lei
S-a platit:
-Abonament CLASA VITORULUI= 3145 lei
- paza intrare -FREIA FIRE SECURITE = 37000 leo

- purificator apa-La Fantana =2000 lei
- sistem de alarma-Molid Tehnic Sercice = 3000 lei
- verificare stingatoare -IASISTING =2000 lei
- servicii de SU si SSM
- Servicii platforma domeniu site
- Utilizare platforma SCIM
- Servicii Mat Offline si video
- Servicii de dezinfectie dezinsectie deratizare
- soft Revisal-Casa software
- autorizare domeniu ICI Bucuresti
- servicii de medicina muncii- Helicomed
- RCA autoturisme
- servicii avocatura
- servicii de securizare sistem informatic
- servicii de control psihologic
- program fise matricol si burse
- licente windows -ptr pc scoala
- extindere instalare camere video -32000 lei
- modernizare tablouri electrice 25000lei
- sistem control acces – 5000 lei

ART BUG 20.02.00

- Reparatii curente -84000lei

S-a inlocuit parchet in laboratoarele de informatica,s-a turnat sapa , parchet in cabinet director,parchet secretariate,parchet in Sali 6 clase 210 mp, continuat modernizarea a 2 bai la parter ,schimbat partial usi grup sanitar corp B, inlocuit retea de evacuare -canalizare subsol, inlocuit tigla acoperis corp B, reparatii la imprejmuire scoala.

ART BUG 20.04.01

- Medicamente-2000 lei
- ART BUG 20.05.30
- Alte obiecte de inventar-109900 lei
- Televizoare 4 buc- ptr supraveghere,in sala consiliu ,cancelarie
- Suport stand expozitie 10000 lei
- Scanere -18 buc -25000 lei
- Pachete inteligent didactic -48000 lei
- Materil sport ptr concurs -table sah 8500 lei
- Dulup ptr depozitare tel 17000 lei
- Carti biblioteca-1000 lei

ART BUG 20.13.00

- Pregatire profesionala -6492 lei
- ART BUG 20.30.03
- Asigurare cladiri- 5270 lei
- ART BUG 20.30.30

Sponsorizare 6500 lei -pentru diplome, brosure etc

TOTAL BUGET FINANTARE PRIN BUGETUL LOCAL=7989000 lei

VENITURI

incasari

-Practica pedagogica-75688 lei

-Alte prestari servicii-ECDL-5944.50 lei

- inchiriere spatii- 3342 lei

TOTAL=84974.50 lei

Plati

-ECDL=4405.38 LEI

-alte bunuri si serv-2322.08 lei

- plata cu ora ,practica pedagogica=75688 lei

PROIECT ERASMUS -2024/1-RO01KA121-VET-000210743

Disponibil din fonduri externe nerabursabile BCR =273951.47 lei

4.2.3.Calificări și curriculum

Invățământ liceal

- CALIFICĂRI IN PROFILUL SERVICIILOR
 1. Tehnician în activități economice
 2. Tehnician în achiziții și contractări
 3. Tehnician în administrație

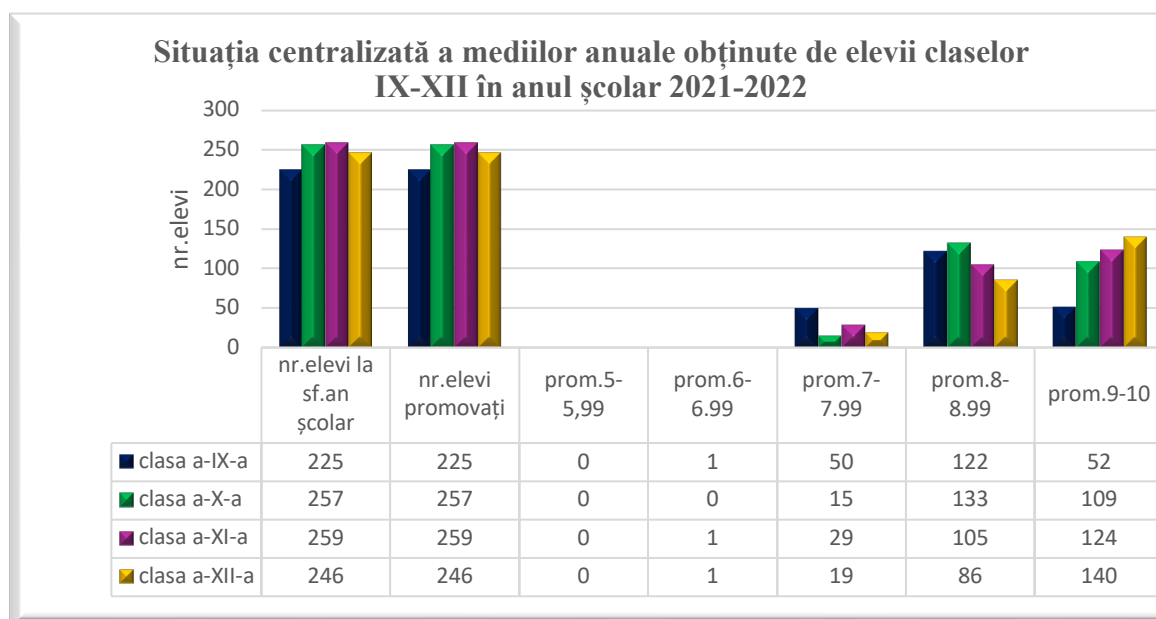
- Pregătirea practica la clasele IX-XII se desfasura în conformitate cu CDL-urile propuse în cadrul catedrei de discipline economice

Clasa	Domeniul/ Specializarea	Disciplina/ Modulul	Tipul de opțional	Profesori propunători	Operatori economici
a IX- a	Economic/ Comerț	Rezolvare de probleme	CDL 1 – 60 ore/an Instruire practică	Prof. dr. Țiplic Gabriela Prof. Teșu Marinela Prof. Diaconu Rodica	CIDMA SRL IAȘI
	Economic/ Comerț	Organizarea locului de muncă	CDL 2 – 30 ore/an Instruire practică	Prof. Ciobanu Crina Prof. Tomuș Andreea Otilia	
a X- a	Economic/ Comerț	Tranziția de la școală la locul de muncă	CDL – 90 ore/an Instruire practică	Prof. Diaconu Rodica Prof. Vatamanu Ștefan	S.C. PROFI ROM FOOD SRL
a XI- a	Economic/ Tehnician în activități economice	Finanțarea afacerilor	CDL – 66 ore/an Laborator tehnologic	Prof. dr. Țiplic Gabriela Prof. dr. Mocanu Brîndușa Prof. Teșu Marinela	EXPERT MIND SRL IAȘI
	Comerț/	Profesionistul în vânzări	CDL – 66 ore/an	Prof.dr. ing. Giurgică Mirela Prof. Banu Ana Maria	

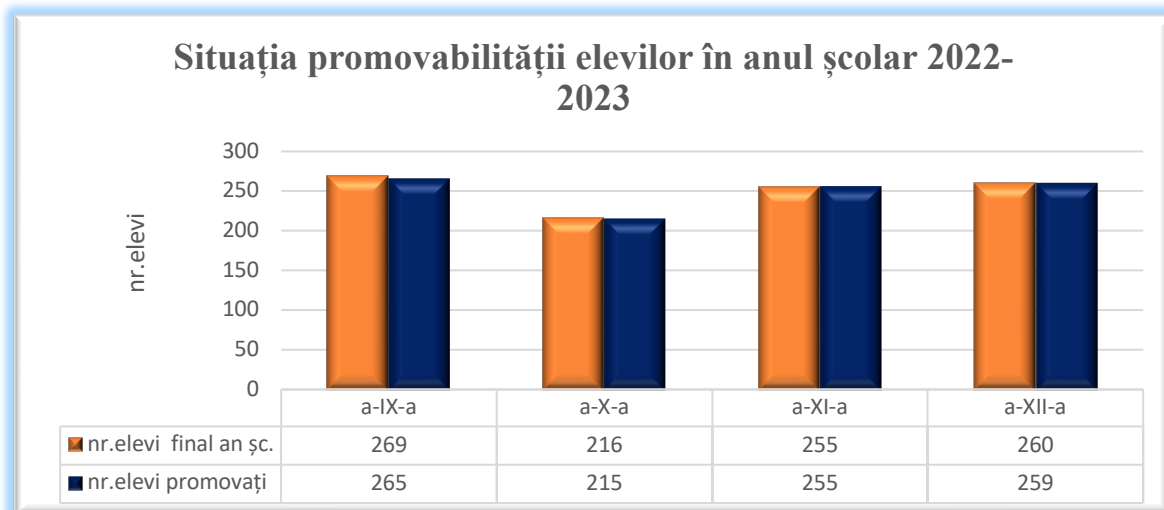
	Tehnician în achiziții și contractări		Laborator tehnologic	<i>Prof. Pintilei Nicoleta Aura</i>	
a XII- a	Economic/ Tehnician în activități economice	Strategii de integrare profesională	CDL – 58 ore/an Laborator tehnologic	<i>Prof. dr. Țiplic Gabriela</i>	EXPERT MIND SRL IAȘI
				<i>Prof. Cucu Luminița</i>	
				<i>Prof. dr. Chelariu Gabriel</i>	
	Comerț/ Tehnician în achiziții și contractări	Managementul vânzărilor	CDL – 58 ore/an Laborator tehnologic	<i>Prof.dr. ing. Giurgică Mirela</i>	DEVIL SRL Iași
				<i>Prof. Banu Ana Maria</i>	
				<i>Prof. Pintilei Nicoleta Aura</i>	

4.2.4. Rezultate comparative obținute anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 , 2024-2025

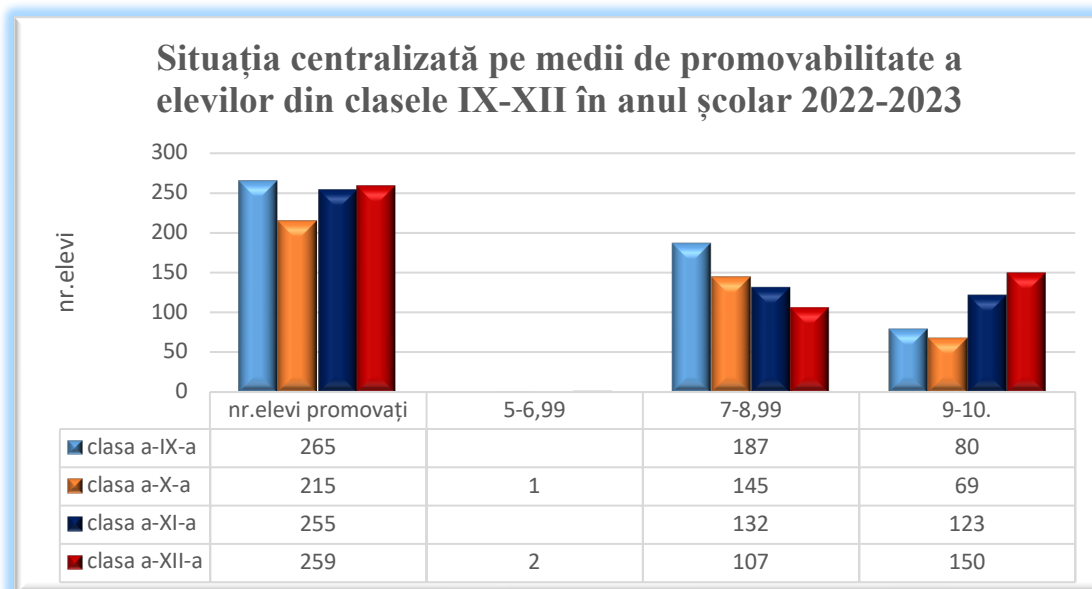
În ceea ce privește promovabilitatea elevilor din clasele IX-XII în ultimii 3 ani școlari se prezintă astfel



În ceea ce privește promovabilitatea elevilor este prezentată în **graficul** următor.

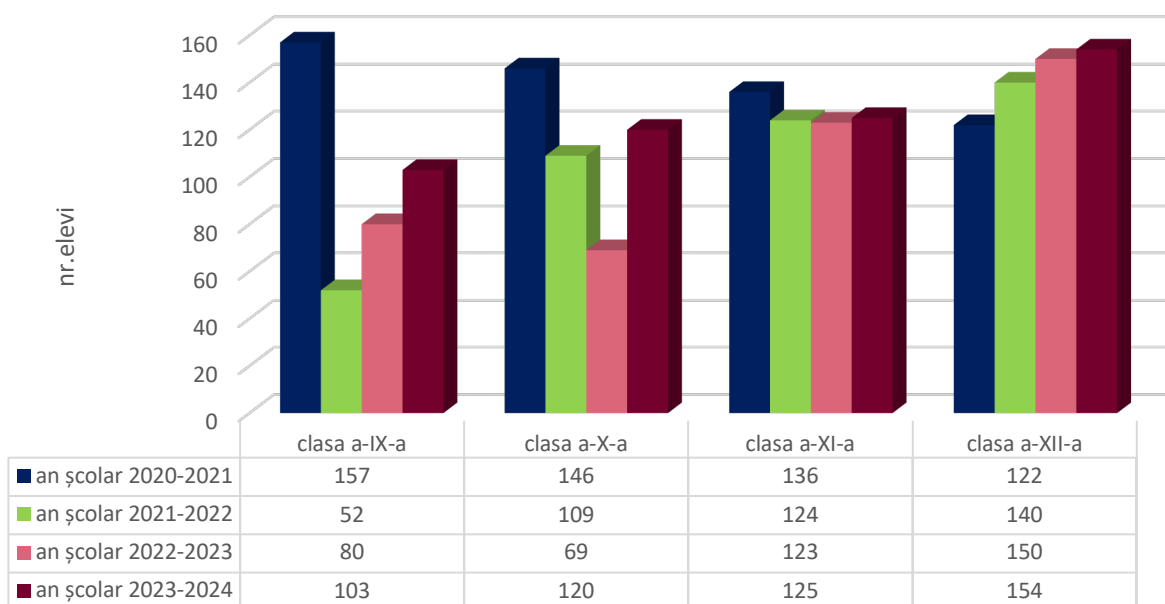


În ceea ce privește promovabilitatea elevilor, pe clase, în anul școlar 2022-2023 se prezintă astfel : la clasa a-IX-a s-a înregistrat o promovabilitate de 98,51% ,respectiv din 269 elevi existenți la sfârșitul anului școlar au fost declarați promovați 265 elevi; la clasa a-X-a am avut o promovabilitate de 99,53%, respectiv 215 elevi promovați din 216 existenți la sfârșitul anului școlar; la clasa a-XI-a din cei 268 elevi existenți la sfârșitul anului școlar au promovat 100% ; la clasa a-XII-a avem o promovabilitate de 99,61% respectiv 259 elevi promovați față de 260 existenți la sfârșitul anului școlar.



O analiză atentă a rezultatelor obținute la situația școlară a elevilor din clasele IX-XII ne conduce la concluzia că cele mai multe medii între 9-10 se obțin de elevii claselor a-XII-a, dar la acest nivel avem și 2 elevi cu medii generale între 5-6,99. La o analiză comparativă a mediilor între 9-10 pe ultimii 4 ani școlari ne conduce la aprecierea progresului numărului de elevi de la clasa a-XII-a care obțin în continuare cele mai bune rezultate.

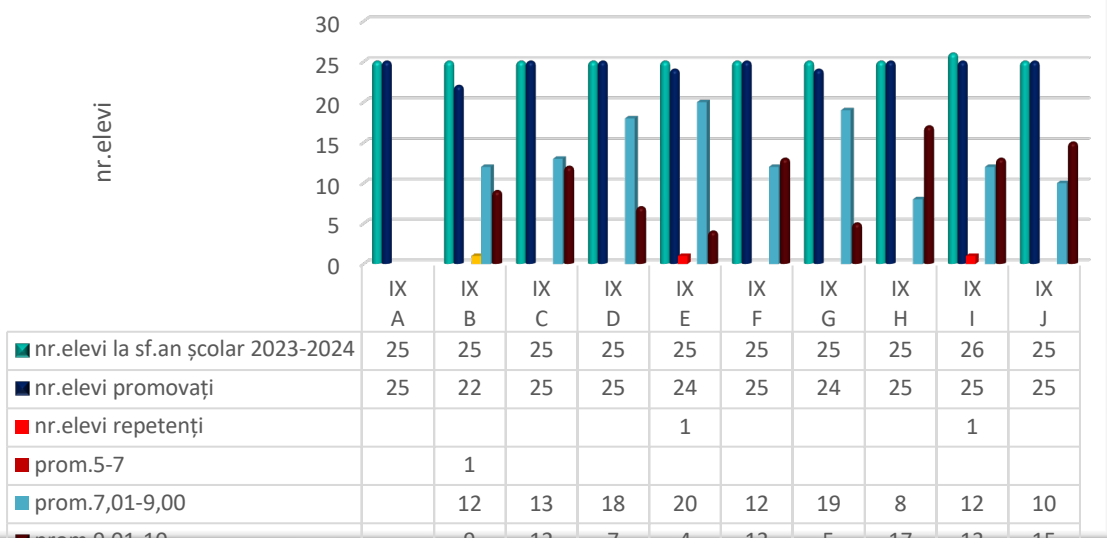
Situația comparativă a mediilor anuale între 9-10 obținute de elevii claselor IX-XII în perioada 2020-2024



Din graficul următor se constată și o promovabilitate anuală, la nivelul claselor IX-XII, de de 99,10% . Repetenția celor 9 elevi, s-a datorat absenteismului ridicat (peste 200 absențe).

În ceea ce privește promovabilitatea pe nivel de studiu și clase, în anul școlar 2023-2024 se prezintă grafic astfel:

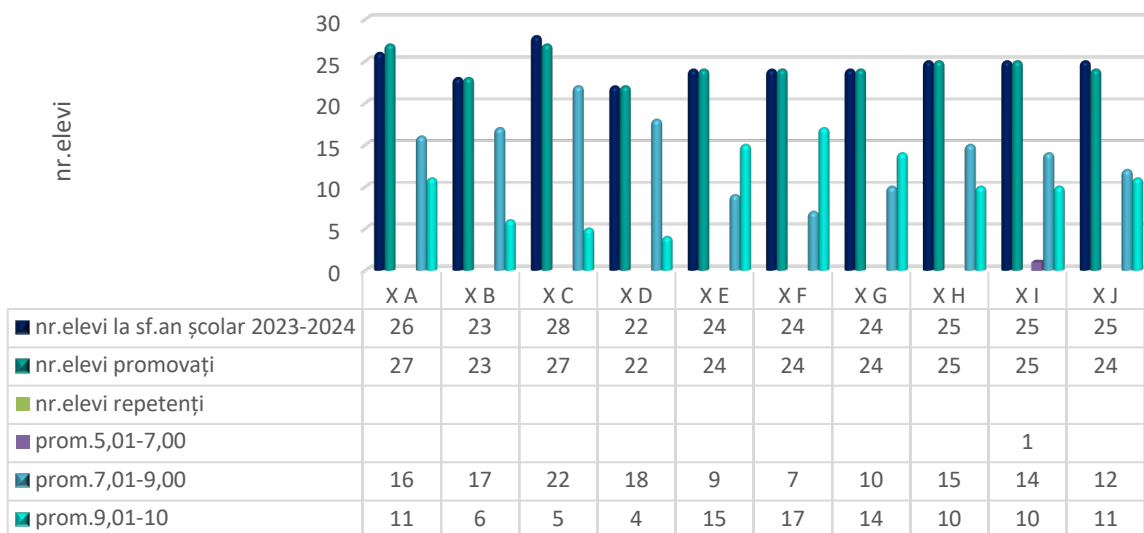
Situația centralizată a promovabilității elevilor din clasa a-IX-a, an școlar 2023-2024



La clasa a-IX-a, din cei 251 elevi au promovat 249, rămânând repetenți 2 elevi, respectiv 1 elev de la clasa IX E (Birică-Anghel Maria cu situație neîncheiată în luna iunie și neprezentându-se la pentru

încheierea mediilor), 1 elev de la clasa a-IX-a I (Bejenaru Simon Petru). Din punct de vedere al mediilor anuale, constatăm că la majoritatea claselor mediile de promovare variază între 7.01-10, cu mici variații (IXB, IX E, IX I).

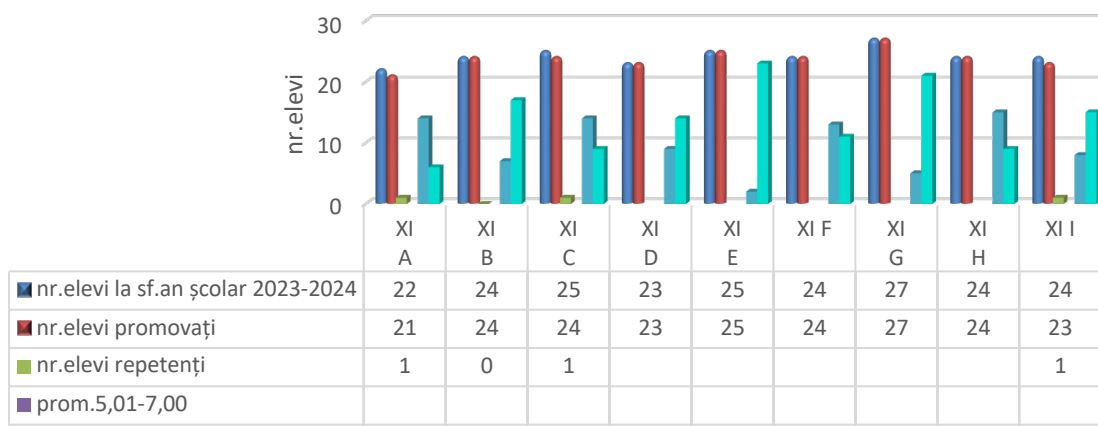
SITUAȚIA CENTRALIZATĂ A PROMOVABILITĂȚII ELEVILOR DIN CLASA A-X-A, AN ȘCOLAR 2023-2024



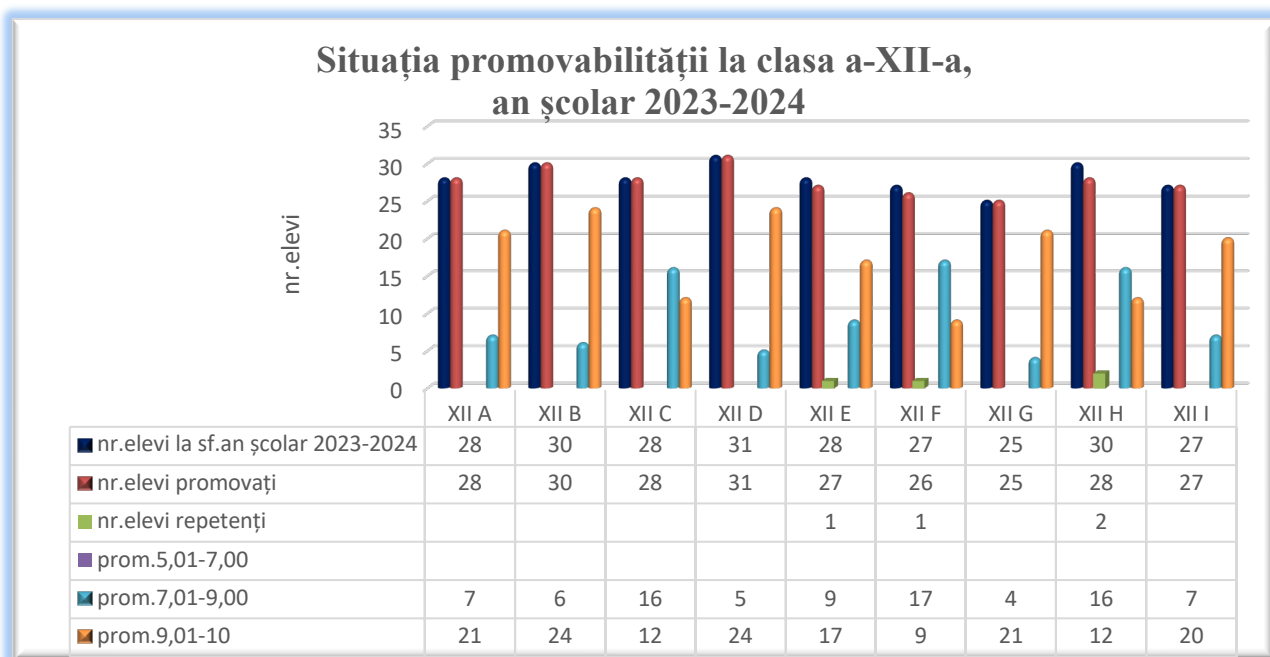
Din analiza graficului privind promovabilitatea la clasa a-X-a, constatăm că toți elevii înscriși la începutul an au și finalizat cu o rată de promovabilitate de 100%.

În ceea ce privește promovabilitatea la clasa a-XI-a, se poate observa o promovabilitate de 98,61%, respectiv 217 elevi înscriși la începutul anului școlar, 214 promovați și 3 repetenți (Păvăloi Andreea- XI A, Giurgiu Denis – XI C, Coman Adelina- XI I).

Situația centralizată a promovabilității elevilor din clasa a-XI-a, an școlar 2023-2024



La clasa a-XII-a s-a înregistrat o promovabilitate 99,21% , respectiv 251 elevi înscriși la începutul anului școlar, un elev reînscris, și cu 4 repetenți (Degeratu Dumitru Leonard – XII H, Rândașu Maria – XII H, Roman Denisa – XII F, Simionescu Andreea – XII E).

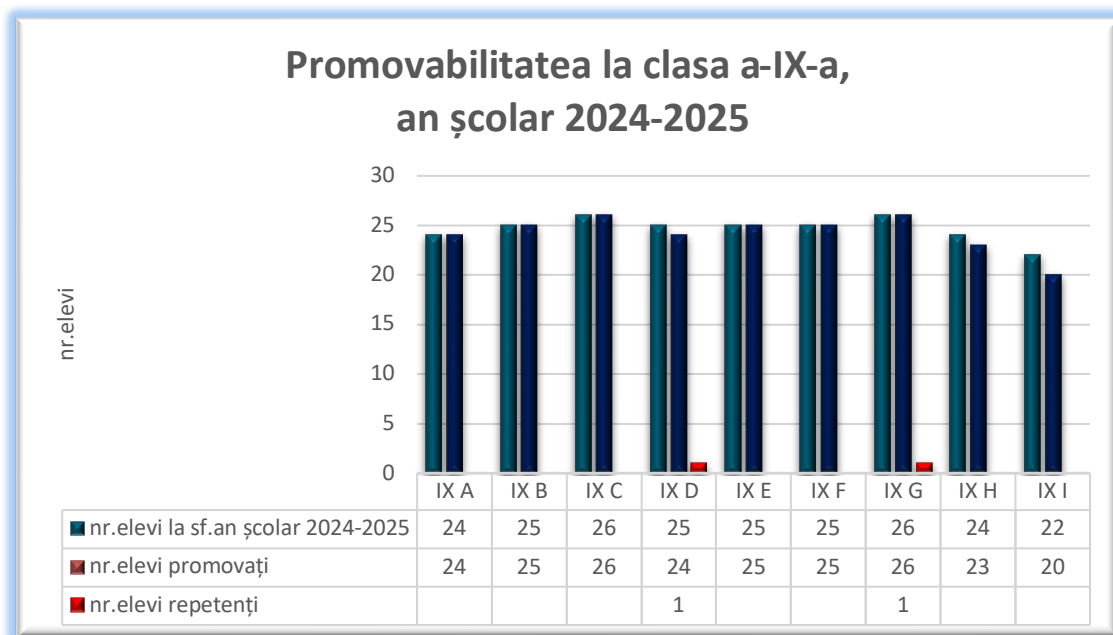


O analiză atentă a graficelor precedente ne conduce la următoarele concluzii:

- ✍ Promovabilitatea pe an de studiu este mai bună la clasele a-IX-a și a-X-a, respectiv 99,10% și 100%, dar cu ponderi mai mari a elevilor cu medii între 7,01-9,
- ✍ Promovabilitatea la clasele a-XI-a și a-XII-a este sensibil mai slabă, respectiv 98,61% și 99,21%, dar cu ponderi mai mari a elevilor cu medii anuale între 9,01-10.

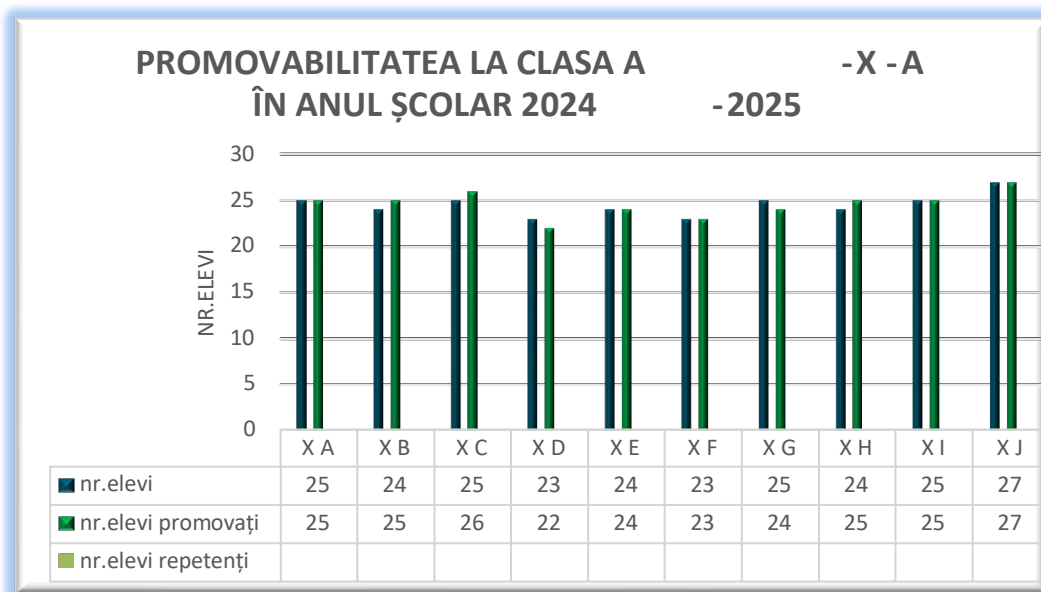
În anul școlar 2024-2025 planul de școlarizare la clasa a IX-a fost realizat în proporție de 100%, liceu realizându-se 9 clase din cele 9 propuse.

În ceea ce privește promovabilitatea școlară pe ani de studiu, poate fi reprezentată astfel, în graficul următor:



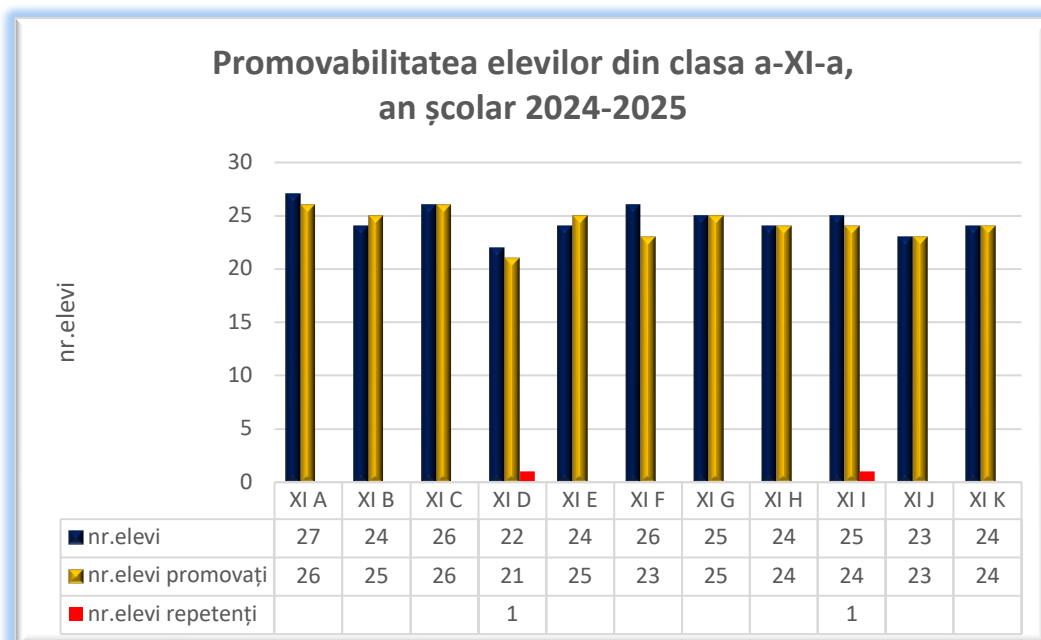
- Majoritatea claselor IX au avut o rată de promovare de 100%, fiecare elev fiind declarat promovat, cu excepția IX D, IX G, unde s-au înregistrat cazuri de repetenție. De la clasa a-IX-a H a plecat prin transfer eleva Birica Anghel Maria Magdalena, de la clasa a-IX-a I doi elevi s-au transferat la EuroEd.
- Numărul total de repetenți este foarte mic raportat la populația școlară analizată, ceea ce sugerează o eficiență crescută a procesului educațional și progres satisfăcător pentru majoritatea elevilor.
- În clasele IX D și IX G există câte un singur repetent, probabil elevi cu dificultăți educaționale punctuale; în aceste clase rata de promovare este totuși foarte mare (96% și 96%).
- Numărul de repetenți total raportat la 222 elevi este de 2, un procent sub 1%.

La clasa a-X-a, promovabilitatea s-a prezentat în graficul următor:

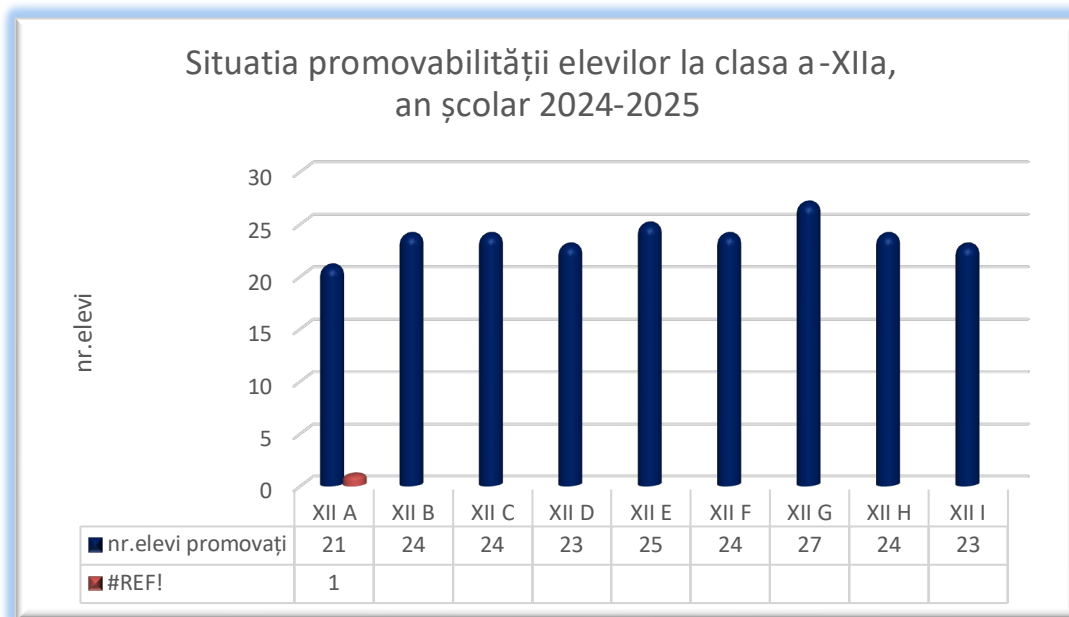


După cum se poate observa promovabilitatea, la nivelul clasei a-X-a, a fost de 99,59%, nu au fost repetenți, un singur elev de la clasa a-X-a D a amânat medical anul școlar. Faptul că nr.de elevi înscriși nu coincide cu nr.elevi promovați la anumite clase se datorează mobilității acestora (la clasele X B, X C au venit câte un elev pe parcursul anului școlar, iar de la clasa X G o elevă s-a transferat la clasa X H).

La clasa a-XI promovabilitatea este reprezentată grafic astfel:

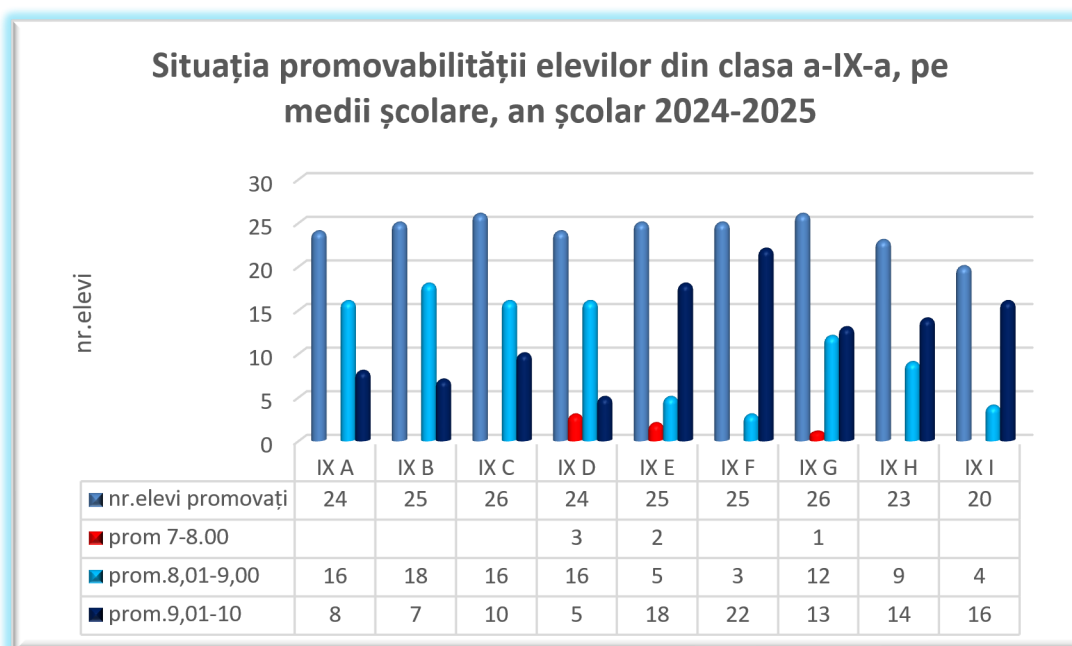


La nivelul clasei a-XI-a promovabilitatea a fost de 99,25%. Din totalul de 270 elevi, 268 au promovat 2 elevi au rămas repetenți datorită unui număr semnificativ de absențe. Promovabilitatea la clasa a-XII-a, este reprezentată în graficul următor

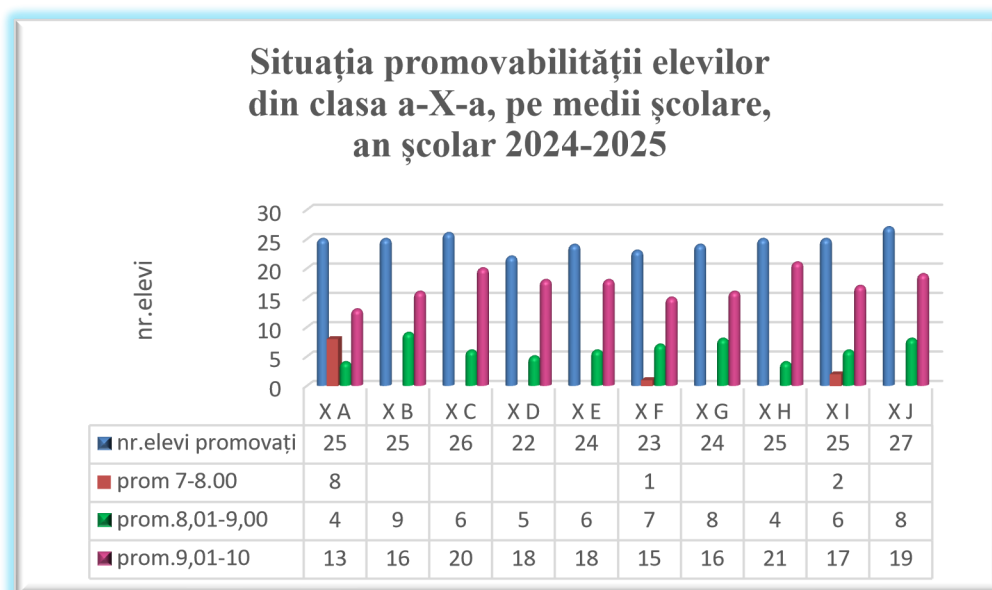


Din cei 215 elevi înscriși în clasa a-XII-a, la sfârșitul anului școlar au promovat toți elevii, nu au fost cazuri de repetenție. Promovabilitate 100%.

Promovabilitatea pe medii școlare, la clasa a-IX-a, conform graficului următor, se prezintă astfel:

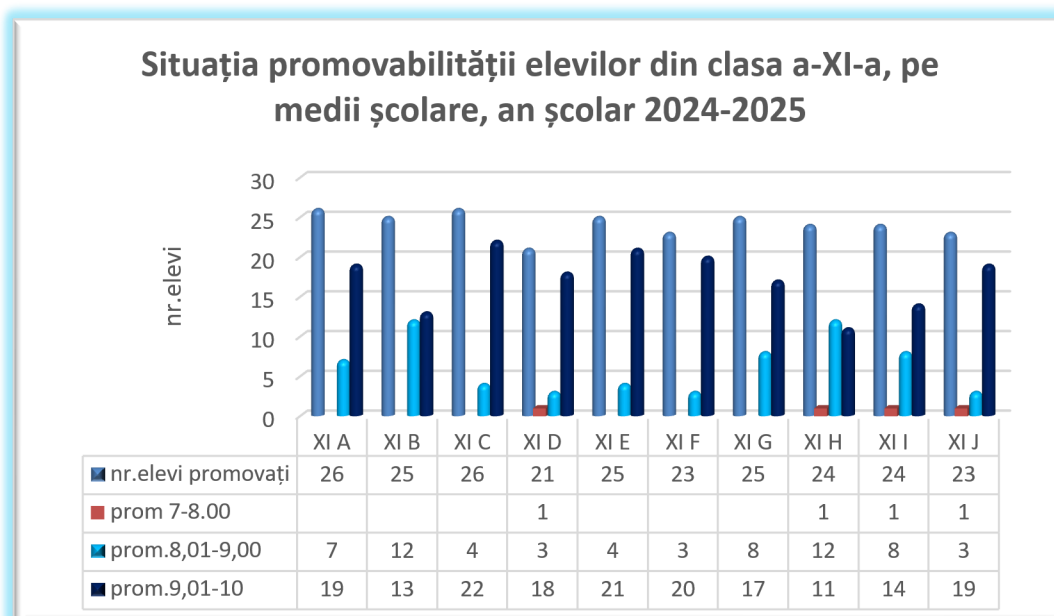


Din analiza graficului anterior apreciem că sunt clase (IX A, IX B, IX C, IX D) în care majoritatea elevilor (16-18) au înregistrat medii anuale între 8,01-9,00, iar la alte clase (la clasa IX E, G, H, I) primează mediile între 9,01-10, iar la clasa a-IX-a F sunt 22 elevi (dintr-un efectiv de 25) cu medii între 9,01-10 ceea ce detonează un nivel ridicat de performanță dar și potențialul pentru inițiative educaționale de succes. Pentru clasa a-X-a, promovabilitatea pe medii se prezintă, în graficul următor, astfel:



Din analiza graficului anterior constatăm că la toate clasele a-X-a, sunt între 13-21 medii între 9,01-10. Acest lucru desemnează preocuparea cadrelor didactice pentru un act educațional de calitate, precum și motivația elevilor pentru performanță.

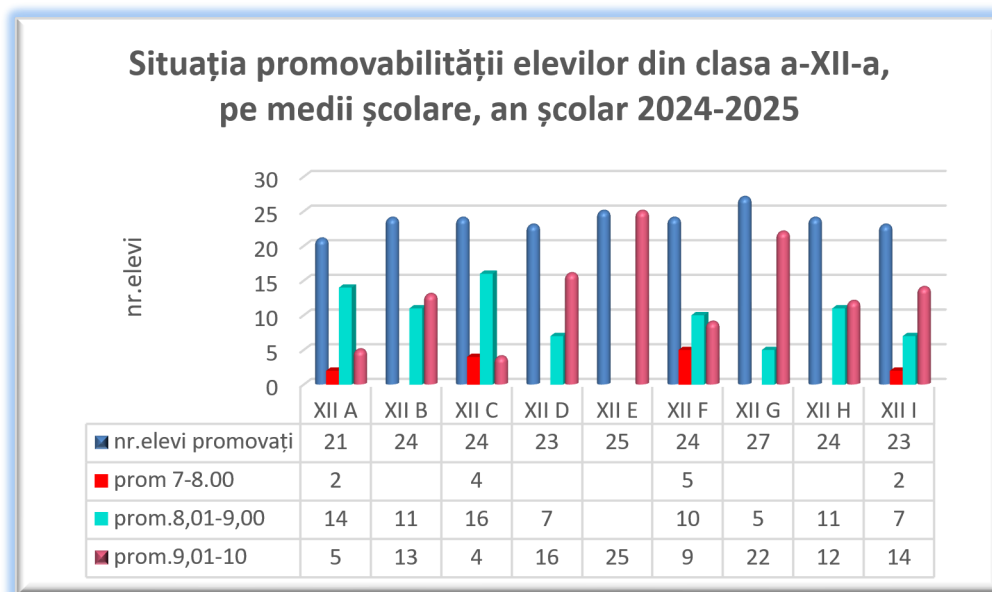
Promovabilitatea la clasa a-XI-a, se prezintă în graficul următor, astfel:



Se observă că la toate clasele de-a XI peste 50% din colectiv au obținut medii anuale între 9,01-10, dar avem, la clasele XI D, H, I, J și elevi cu medii mai clabe între 7,01-8,00. Aceasta înseamnă că la aceste clase trebuie să acordăm o atenție deosebită asupra modului de desfășurare a procesului educațional dar și asupra modului în care elevii participă și sunt implicați în activitățile de învățare.

O analiză mai atentă o putem avea făcând corelații și cu evoluția absențelor dar și cu situația disciplinară.

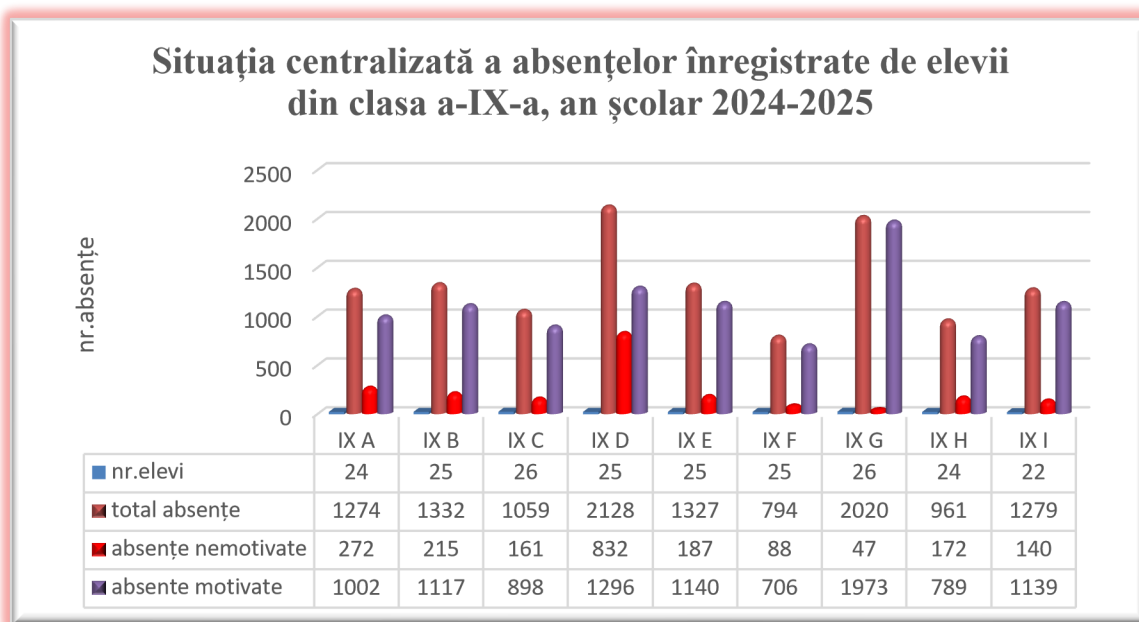
Promovabilitatea la clasa a-XII-a, pe medii anuale, se prezintă în graficul următor:



La clasa a-XII-a observăm o anumită eterogenitate la XII A, C, F, I, apoi avem o anume constantă între mediile 8,01-9 respectiv 9,01-10 – fiind majoritatea elevilor, iar la clasa a-XII-a E toți elevii au obținut medii între 9,01-10 ceea ce enotă clar performanța realizată prin implicarea colectivului profesoral și a elevilor.

Evaluarea promovabilității elevilor trebuie realizată nu doar din prisma mediilor anuale obținute, ci și printr-o corelare riguroasă cu situația frecvenței școlare, evidențiată de numărul și de tipul absențelor. O asemenea analiză, integrată și complexă, permite identificarea cauzelor reale ale performanței școlare, reliefând influența prezenței constante la ore și impactul asupra rezultatelor școlare obținute. În acest mod putem fundamenta măsuri educaționale care să sprijine atât creșterea randamentului școlar cât și îmbunătățirea disciplinei și a responsabilității elevilor.

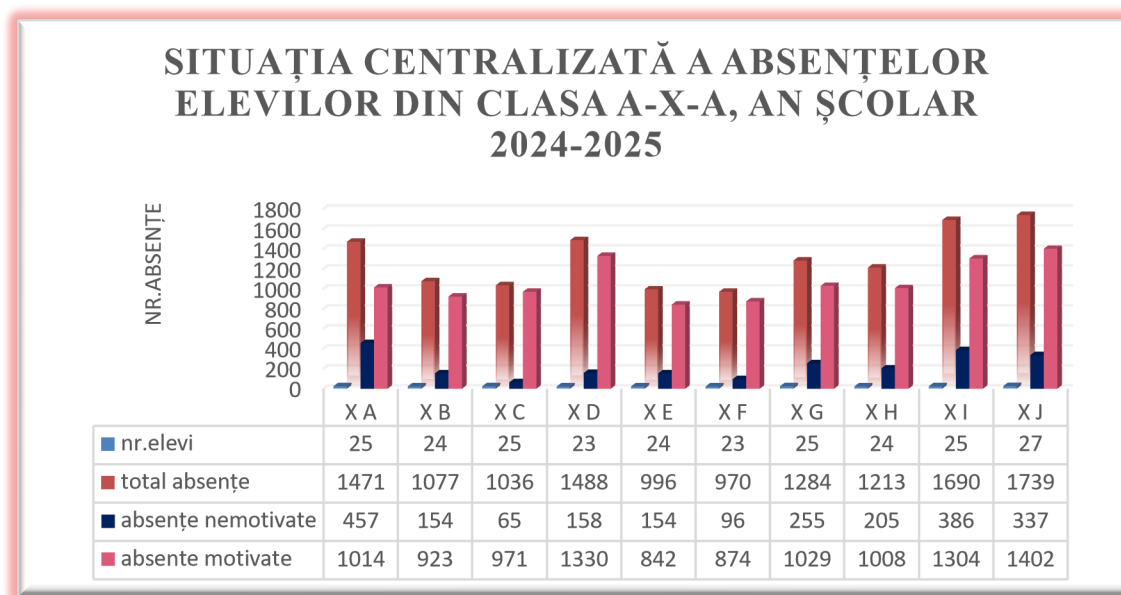
Situația centralizată a absențelor la clasa a-IX-a se prezintă în graficului următor:



O analiză detaliată asupra absențelor înregistrate de elevii claselor a-IX-a ne conduce la următoarele observații:

- Cel mai mare număr de absențe este consemnat la clasa a-IX-a, D cu 2128 absențe, urmată de clasa a-IX-a, G cu 2020 absențe (la ambele clase un număr semnificativ de absențe au fost înregistrate de cei doi elevi de etnie rromă care nu au frecventat cursurile, și care la final au rămas repetenți),
- Cele mai puține absențe totale s-au consemnat la clasa a-IX-a, F, cu 794 absențe,
- Procentul absențelor nemotivate, cel mai ridicat a fost la clasa a-IX-a D (39,1% din total), iar cel mai scăzut la IX G(2,3%).
- Clasa cu cea mai mare pondere a absențelor motivate este IX G (97,7%).
- Clasele IX A,B,E se situează în jurul mediei, cu un raport rezonabil între absențele motivate și cele nemotivate
- Clasa a-IX-a I are o medie relativă crescută de absențe totale, dar cu predominanță clară a celor motivate.
- Clasele IX F, IX H au o frecvență bună ceea ce denotă o bună gestionare a frecvenței școlare.

La clasa a-X-a situația centralizată a absențelor se prezintă, în graficul următor, astfel:

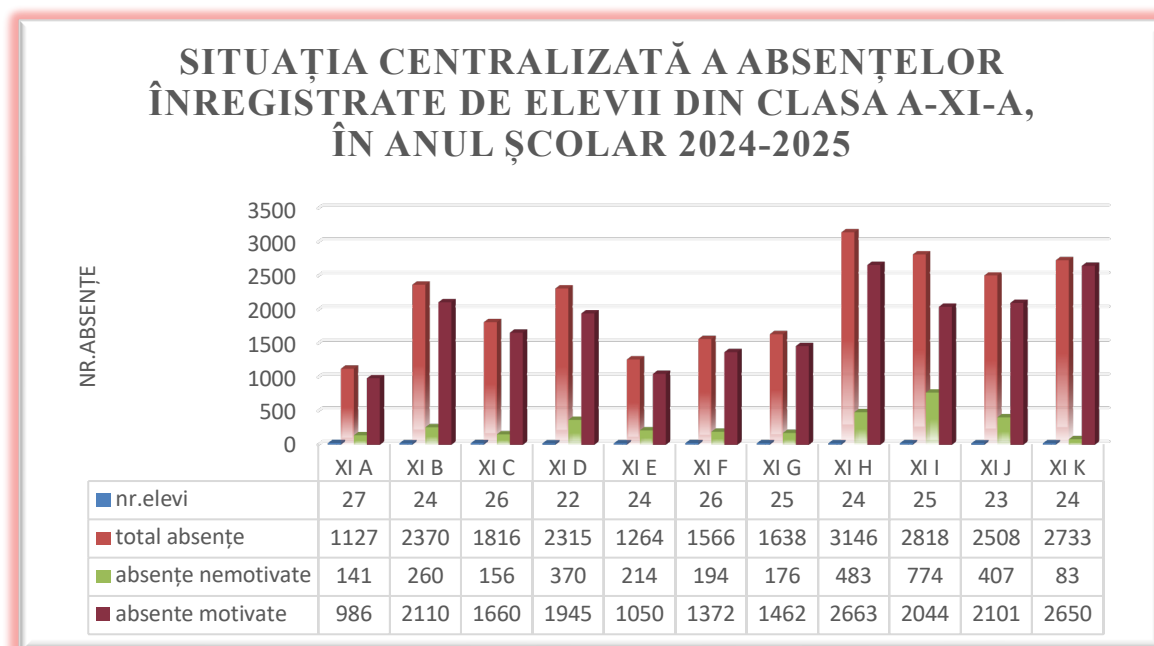


Clasele a-X-a J și a-X-a I au cele mai multe absențe totale, respective 1739 și 1690 absențe. În ambele clase se înregistrează un număr mare de absențe motivate, adică 1402 respectiv 1304 absențe, ceea ce sugerează cauze medicale sau activități justificate. De asemeni și la clasele X D și X A sunt 1488, respective 1471 absențe peste media generală a absențelor la acest nivel.

Cel mai mare număr de absențe nemotivate se observă la clasa a-X-a A (457), X I (386), X J (337). Valori reduse de absențe nemotivate sunt la clasele X C (65) respective X F (96).

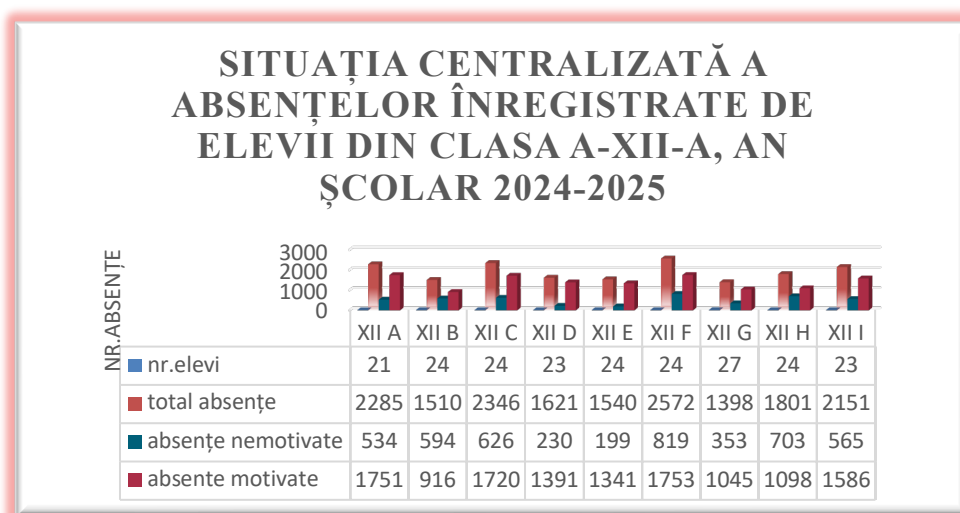
La clasele X A, X I, X J se necesită măsuri suplimentare pentru reducerea absențelor nemotivate (monitorizare, consiliere, colaborări mai strânse cu familiile elevilor).

La clasa a-XI-a, situația centralizată a absențelor se observă din graficul următor:



Cel mai mare număr de absențe esre înregistrat de elevii din clasele XI H,XI I, XI J, XI K, cu cele mai multe absențe nemotivate sunt elevii din clasele XI I (774) , XI H (483), iar cu un număr semnificativ de absențe motivate sunt elevii din clasele XI K, XI H, XI J. Se vor monitoriza aceste situații pentru a identifica eventualele probleme medicale sau o anumită sincopă/indulgență în gestionarea/motivarea absențelor.

La clasa a-XII-a situația absetelor este prezentată în graficul următor:



Din analiza graficului anterior constatăm un număr semnificativ de absențe la clasa a-XII-a F (2572), XII A(2285), XII I(2151). Comparând numărul de absențe nemotivate observăm foarte multe situații de elevi de la clasele XII F, XII H, XII C care au absentat fără a avea justificări specifice.

Dacă comparăm graficele anterioare, constatăm:

- Clasele la care sunt consemnate absențe într-un număr semnificativ (indiferent dacă ne referim la absențe motivate sau nemotivate) sunt clasele la care primează medii anuale mai scuzute (de regulă între 8,01-9,00)
- Clasele cu număr redus de absențe au și medii anuale de promovabilitate, într-un număr semnificativ situate în ecartul 9,01-10, deci elevii sunt preocupați pentru performanță.

Se necesită măsuri mai atente din partea colectivului de profesori diriginți pentru gestionarea eficientă și corectă a absențelor și legături mai strânse cu familiile elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței și obținerea performanței școlare.

Rezultate obținute la examenul de bacalaureat în anul școlar 2024-2025

La examenul de bacalaureat s-au obținut următoarele rezultate:

Promovabilitate obținută la ambele sesiuni de bacalaureat 95,47% (seria curentă + seria anterioară), promovabilitate la seria curentă (elevi înscriși în bacalaureat – promoția 2025) este de 97,19%.

221 elevi înscris la BAC – AMBELE SESIUNI

2 elevi neprezenți – AMBELE SESIUNI (Popescu Maria-SC ; Atasiei-SA) 219 elevi prezenți din care

211 elevi – promovați la BAC – ambele sesiuni

8 elevi respinși- ambele sesiuni

SERIA CURENTĂ: Din cei 215 elevi înscriși în clasa a-12-a, un elev a înregistrat în luna iunie 2025 o situație școlară neîncheiată (la Matematică) – ca urmare nu s-a înscris pentru susținere la examenul de bacalaureat.

214 elevi înscris la BAC – AMBELE SESIUNI

1 elev neprezentat (Popescu Maria)

213 elevi prezenți din care

208 elevi promovați - AMBELE SESIUNI

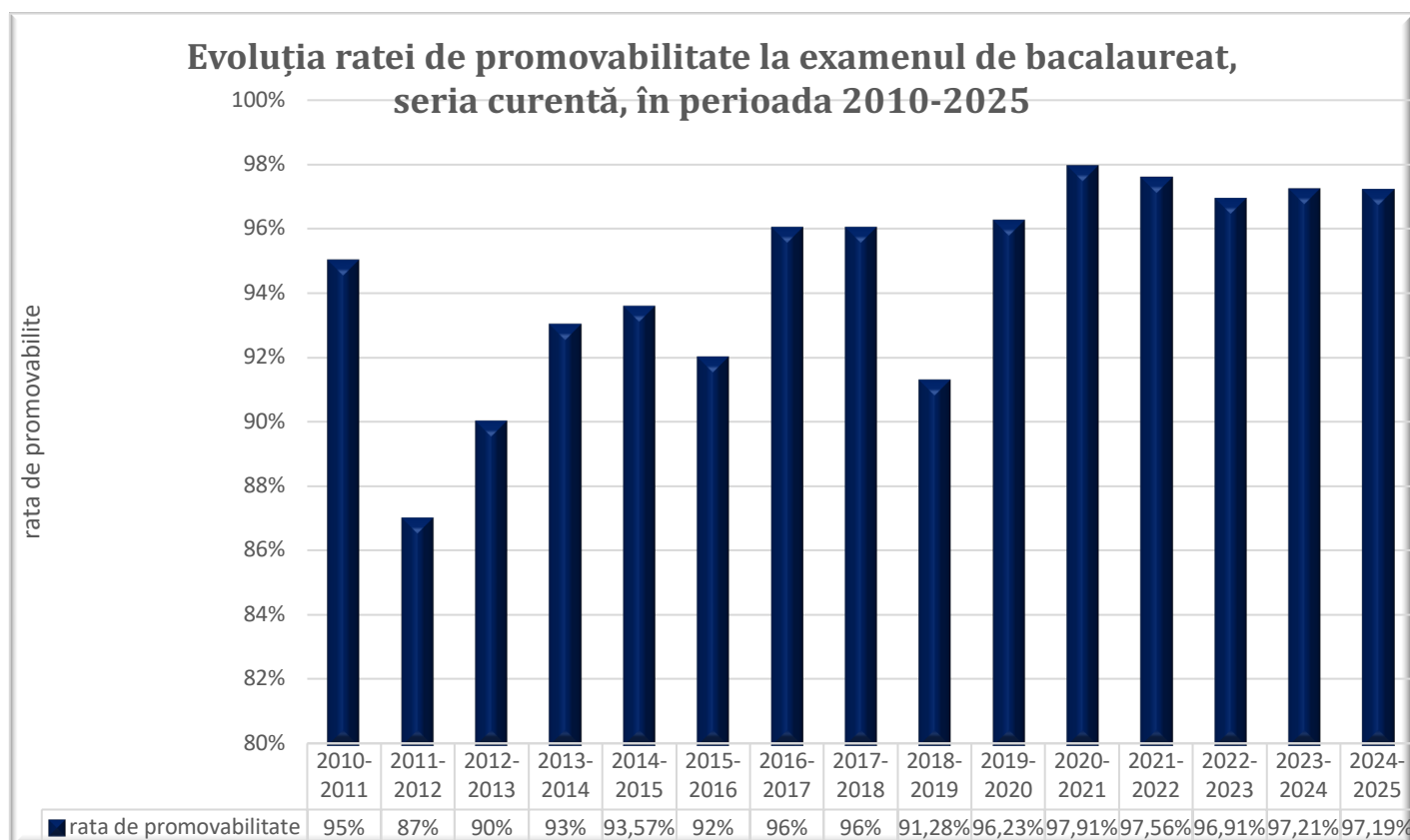
5 elevi nepromovați – AMBELE SESIUNI

SERIA ANTERIOARĂ: 7 elevi înscris la BAC – AMBELE SESIUNI 1 elev neprezentat (Atasiei)
6 elevi prezenți din care

3 elevi promovați - AMBELE SESIUNI

3 elevi promovați – AMBELE SESIUNI

Promovabilitate ⇒ 95% în anul 2011 ⇒ 87% în anul 2012 ⇒ 90% în anul 2013 ⇒ 93% în anul 2014, 93,57% în anul 2015, 92% în 2016, 96% în anul 2017, 96% în anul 2018, 91,28% în anul școlar 2019, în anul 2020 o promovabilitate de 96,22%, în anul 2021 o promovabilitate de 97,91% , în anul 2022 o promovabilitate de 97,56%, în anul 2023 o promovabilitate 96,91%, în anul 2024 o rată de promovabilitate de 98,78% absolvenți seria curentă, în anul 2025 o rată de promovabilitate de 94,59% (seria curentă și anterioară), respectiv 97,19% seria curentă.

Evoluția ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat în perioada 2011-2025


În perioada analizată se constată o creștere a promovabilității obținute la examenul de bacalaureat, atât din punct de vedere a ratei de promovare cât și din punct de vedere a mediilor pe tranșe de rezultate. În ultimii ani școlari se observă o anume constantă la o rată de promovabilitate a promoției curente la peste 97%.

4.2.5. Traseul absolvenților în perioada 2012-2025

1. Date cantitative

Anul școlar	Total absolvenți	Studenti/ procentaj	Inscrisi la scoli postliceale	Angajați	Plecați la munca în străinătate	Someri	Alte situații
2012-2013	230	167 / 72,60%	9	7	4	16	27
2013-2014	205	147 / 71,70%	7	11	13	2	25
2014-2015	318	211 / 66,35%	16	35	12	6	38
2015-2016	261	196 / 75,09%	17	13	8	5	22
2016-2017	270	204 / 75,55%	17	12	15	12	10
2017-2018	250	181 / 72,40%	19	23	11	2	14
2018-2019	275	195 / 70,90%	9	27	10	-	24
2019-2020	265	230 / 86,79%	12	8	8	-	7
2020-2021	240	223 / 92,91%	12	5	0	-	-
2021-2022	246	195 / 79,67%	10	5	0	11	15
2022-2023	259	204 / 78,76%	6	24	3	6	16
2023-2024	244	205 / 84%	9	6	9	1	14
2024-2025	215	157 / 73,02%	8	16	4	3	29

Pentru anul școlar **2020-2021** se înregistrează un număr de 240, respectiv un procentaj de 92,91% studenți din 265 absolvenți ai clasei a-XII-a, 12 înscriși la școli postliceale (10 la Școala Postliceală Sanitară, 2 la Școala Poliție), 5 angajați în țară, nu sunt înregistrați șomeri.

În vara anului 2021 s-a constatat că din 240 de absolvenți clasa a-XII-a, 235 au promovat examenul de bacalaureat, din care 223 au acces către o instituție de învățământ superior, 12 absolvenți au acces către o școală postliceală, iar 8 s-au angajat pe piața forței de muncă.

În anul școlar **2021-2022** au absolvit clasa a-XII-a 246 elevi, dintre aceștia 137 s-au înscris la FEAA, 35 la Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi Iași, 18 la Universități private, 3 la Universități din alte județe, 2 la Universități din UE, 8 absolvenți s-a înscris la Școala Postliceală Sanitară, 2 la Școli de Poliție, 10 sunt angajați la diferiți agenți economici din țară, 5 s-au angajat în străinătate, 11 nu și-au căutat un loc de muncă, iar pentru 15 absolvenți nu se cunosc detalii cu privire la traseul lor profesional.

Constatăm că în comparație cu anii precedenți, **în anul 2022 mai mulți absolvenți au optat pentru integrare pe piața forței de muncă**, dar sunt și absolvenți pentru care până la această dată nu avem informații privind traseul educational pe care l-au ales, dar care este în atenția noastră spre prelucrare.

În anul școlar 2023 – 2024 avem 244 de absolvenți. Numărul studenților este în creștere, respectiv 205 studenți și 9 s-au înscris la Școli Postliceale de Asistenți Medicali, Agenți de Poliție sau școli militare. O treime din numărul studenților au optat pentru Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, ceea ce probează o prespecializare constantă a acestora în anii de liceu pentru profesii în domeniul economic, al managementului, marketingului și antreprenoriatului. Urmează în topul preferințelor UAIC, Facultatea de Drept, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice. Se constată un număr mare de absolvenți care s-au orientat în carieră către domeniul tehnic, ingineresc. Deasemenea Universitatea de Medicină a fost opțiunea unui număr de 10 absolvenți. Numărul de angajați a scăzut față de anii precedenți. Studenții se concentrează pe obținerea de rezultate bune la examenele din sesiune și aplică pentru mobilități Erasmus sau pentru programul Work and travel, având experiența stagiilor de practică din anii de liceu.

În anul școlar 2024-2025 din cei 215 absolvenți, majoritatea își continuă studiile (în special la facultate), iar inserția directă pe piața muncii este redusă, existând totuși un număr mic de șomeri și un grup important de tineri cu situație incertă. Datele indică un interes crescut pentru continuarea educației, dar și nevoia de consiliere pentru tranziția către muncă

157 de absolvenți au devenit studenți, ceea ce înseamnă aproximativ 73% din promoție, procent considerat ridicat în rapoartele naționale privind traseul absolvenților de liceu.

3 absolvenți au ales școli postliceale sanitare, iar 5 s-au orientat către școli militare sau de ordine publică, ceea ce arată o diversificare, dar totuși o pondere mică a formării profesionale non-universitare.

16 absolvenți sunt angajați în țară, adică în jur de 7-8% din total, ceea ce indică o inserție directă modestă pe piața muncii imediat după absolvire.

4 absolvenți au plecat la muncă în străinătate, sugerând migrația timpurie pentru motive economice și percepția unor oportunități mai bune în afara țării.

Doar 3 absolvenți sunt declarați șomeri înregistrați, procent scăzut comparativ cu rata șomajului în rândul tinerilor la nivel european, dar această cifră nu include tinerii care nu se înregistrează oficial.

- Per ansamblu, circa trei sferturi dintre absolvenți își continuă studiile, ceea ce indică o orientare puternică spre educație terțiară și postliceală, în linie cu tendințele descrise în studiile privind angajabilitatea tinerilor.

Ponderea mică a celor angajați, alături de numărul relativ mare de situații neclare, arată că școala și serviciile de consiliere trebuie să acorde mai multă atenție pregătirii pentru piața muncii și sprijinirii tranziției de la școală la viața activă.

2. Interpretare calitativă

Considerăm ca elevii colegiului nostru au fost ajutați în cei 4 ani de liceu să-și descopere calitățile, interesele, abilitățile, aspirațiile, au învățat să formuleze obiective de scurtă durată și de lungă durată, să caute informații conform scopului, să ia decizii pertinente, să devină autonomi și motivați în construirea propriei cariere. Unii dintre absolvenții care au hotărât să-și continue studiile sunt, în același timp, și angajați. Apreciem atitudinea pozitivă și organizată a acestora față de învățare și muncă.

Se observă o creștere a numărului absolvenților care au optat pentru școlile postliceale sanitare și de poliție, elevi ce au ca zonă de interes formarea de abilități practice în domeniul sănătății și a ordinii interne, evidențind o constientizare mai bună, o inserție pe piața muncii.

Se observă de asemenea o creștere, de la an la an, a numărului de absolvenți care s-au angajat. Ne bucurăm de creșterea gradului de ocupabilitate pe piața muncii, mai ales ca toți absolvenții angajați lucrează în domeniul economic, pe baza calificării atestate, respectiv tehnician în activități economice, tehnician în achiziții și contractări dar și tehnician în administrație.

Absolvenții care au plecat la muncă în străinătate și-au urmat, în cvasimajoritatea cazurilor, părinții care lucrau în țările respective deja, de câțiva ani.

Beneficiile activităților de consiliere în carieră, atât în cadrul orelor de dirigentie cât și în mediul securizant al cabinetului de asistență psihopedagogică, pot fi sintetizate în asimilarea și aprofundarea unui set de cunoștințe despre sine, informații ocupaționale, luarea deciziei, planificare, rezolvare de probleme.

Principalele rezultate ale consilierii în vederea orientării pentru carieră realizate pe parcursul celor 4 ani de liceu sunt sintetizate astfel:

- au ajutat la luarea unei decizii fundamentale care să ducă la o acțiune inteligentă, reponsabilă și autonomă din partea elevului;
- au oferit o informație adaptată în funcție de cerere și problematica elevului;
- au ajutat elevul să-și elaboreze un proiect personal, să se orienteze, să se insereze în societate și mai apoi pe piața muncii;
- au ajutat elevul să fie subiect al propriei istorii și activ pe piața muncii.

4.2.6. Proiecte europene realizate și în derulare

În anul școlar 2024-2025 colectivul colegiului, în privința proiectelor europene, a fost preocupat de următoarele aspecte:

- promovarea proiectelor, programelor și parteneriatelor europene, încurajarea dialogului intercultural;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre cooperare europeană și creșterea gradului de internaționalizare a instituției de învățământ;
- implementarea activităților de proiect planificate în cadrul celui de-al treilea an al acreditării VET obținute de Colegiul Economic Administrativ Iași;

- formarea unor competențe cheie la elevi, determinarea unei atitudini pozitive față de activitățile și proiectele educative, creșterea motivației intrinseci pentru învățare, prin posibilitatea implicării elevilor în proiecte europene;

- îmbunătățirea competențelor lingvistice, culturale/lărgirea orizontului cultural și deschiderea perspectivelor de învățare în context european și formarea unei generații de tineri activi și informați, cu deschidere către valorile educaționale ale spațiului european;

- informarea profesorilor din cadrul Colegiului Economic Administrativ Iași în legătură cu derularea proiectelor europene în școală și încurajarea acestora pentru participare și implicare activă;

- realizarea de parteneriate cu diferiți intermediari/furnizori europeni pentru realizarea stagiilor de practică, pentru derularea cursurilor de formare pentru profesorii VET și derularea stagiilor de jobshadowing adresate profesorilor VET;

- creșterea calității activităților de învățare și a activităților didactice prin preluarea unor exemple de bună practică rezultate în urma participării la proiecte europene;

- promovarea imaginii școlii prin diseminarea activităților proiectelor europene;

- îmbogățirea parteneriatelor instituției școlare cu organizații din spațiul european și instituții/ furnizori de practică din țări partenere;

- studierea permanentă a posibilităților și oportunităților de finanțare europeană și actualizarea metodologiilor specifice referitoare la implementarea proiectului de acreditare.

1. Proiectului Erasmus+,

nr. de referință 2023-1 R001-KA121-VET-000124884

1.Proiectul Erasmus+, Actiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în domeniul educației formării profesionale, nr.de referință:

Nr.proiect: 2024-1-R001-KA121-VET-000210743

Proiectul este finanțat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Proiectul s-a derulat în cadrul **Acreditării VET cu nr. 2021-1-R001-KA120-VET-000044185**. Acest deziderat corespunde unei nevoi cheie a instituției, de a internaționaliza oferta de formare și de a spori experiența practică a elevilor într-un context european, într-o companie care aplică practici sustenabile de lucru, conform agendei 2030. Au fost organizate următoarele activități:

- Organizarea **unui stagiul de practică de 2 săptămâni**, la companii din spațiul european;
- Realizarea unei **pagini de Facebook** pentru prezentarea activităților din timpul stagiului de practică, de către elevii participanți la mobilitate, în vederea înregistrării experienței de învățare într-un context european;
- **Completarea a 23 de caiete de practică;**
- **Înființarea unei firme de exercițiu** care să valorifice rezultatele învățării din timpul mobilităților și care să asigure transferul cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pozitive vizate de SPP;
- **Realizarea activităților didactice (lecții, ateliere de lucru)** și de diseminare de către profesorii participanți la job shadowing, în vederea dezvoltării noi modalități de lucru cu elevii și companiile de practică locale, pornind de la experiența din mobilitate.

- **Organizarea a 3 activități de mentorat cu parteneri din alte școli VET.**
- Colegiul Economic Administrativ Iași a obținut acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, pentru perioada **01.02.2022-31.12.2027** și a derulat, în perioada **mai-iunie 2025**, un proiect Erasmus VET, prin intermediul căruia elevii școlii au avut acces la stagii de practică desfășurate într-un context european.
- **1.Stagiul de practică pentru elevi**
Dezvoltarea competențelor pentru antreprenoriatul durabil în rândul a **23 de elevi de clasa a X-a**, în companii străine din domeniul economiei durabile, în perioada **26.05-6.06 2025**

Stagiul de practică a oferit elevilor standarde înalte de pregătire profesională și a contribuit la consolidarea unei educații în concordanță cu politicile ale UE în privința antreprenoriatului.

În perioada **24-28 martie 2025** s-a derulat mobilitatea a **3 profesori VET** din cadrul Colegiului Economic Administrativ la **activități de jobshadowing** în cadrul Instituto de Education Secundaria *Juan de la Cierva* (zona Torrox,, Malaga). Activitățile au avut în vedere următoarele aspecte:

observarea lecțiilor, a metodelor de predare,

-observarea modalității în care este integrată baza materială în proiectarea activităților didactice;

-implicarea în activități educaționale, cu rol colaborativ sau în vederea realizării unui schimb de bune practici educaționale.

2.Proiectul Erasmus Plus, Strategic Partnership, Titlul proiectului: *Digital Synergy for Future Careers* Nr.proiect: 2024-2-RO01-KA210- VET-000273929

Tipul acțiunii: KA210-VET – Small-scale-partnership in vocational education and training

Proiectul se derulează în parteneriat cu instituții din Grecia și Turcia, Colegiul nostru este școala coordonatoare.

Instituții partenere:

EPAL N. ZICHNIS (Grecia, localitatea Serres, Thesalonik, liceu cu profil agricultură/agrobusiness)

Ortakoy Zubeyde Hanim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Turcia, Istanbul, liceu de fete cu profil fashion design)

Coordonator proiect: Colegiul Economic Administrativ Iași

În perioada **3-10.04.2025** s-a derulat o întâlnire de proiect în România, în cadrul Colegiului Economic Administrativ Iași. La mobilitate au participat **17 elevi (9 elevi din Turcia și 8 elevi din Grecia) și 4 profesori** coordonatori (2 prof. din Turcia și 2 prof. din Grecia), alături de elevii și profesorii coordonatori ai țării de desfășurare a mobilității (România Iași).

Au fost încheiate **două parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din spațiul european** în vederea realizării schimbului de bune practici și în vederea pregătirii tinerilor pentru piețele europene de muncă digitală prin utilizarea unor modalități sustenabile de lucru.

Au fost create **firme de exercițiu** în vederea experimentării economiei reale și digitale într-un context care susține inovația și sustenabilitatea în economia modernă.

S-au organizat ateliere de lucru, vizite și activități organizate în colaborare cu Expert Mind Iași, FEAA, Universitatea “Al.I.Cuza” din Iași, companii care își desfășoară activitatea în jud. Iași (Centrul de producție și distribuție Misavan, Parcul Industrial Miroslava).

Crearea unor resurse educaționale în format digital: portofolii digitale, videoclipuri educaționale, materiale grafice utile în desfășurarea activităților didactice în școlile participante.

Impactul asupra elevilor:

Îmbunătățirea muncii în echipă și a comunicării interpersonale în mediul economic, dezvoltarea limbii engleze pentru afaceri, dezvoltarea competențelor antreprenoriale;

Accesul elevilor școlii la stagii de formare realizate în context european, inclusiv al elevilor cu oportunități reduse;

Impactul asupra profesorilor:

Profesorii însoțitori în mobilitate au avut posibilitatea de a-și îmbunătăți competențele profesionale prin valorificarea experienței privind educarea și formarea profesională într-o companie din spațiul european.

Impactul asupra instituției:

Stabilirea de parteneriate de cooperare cu companii ecologice din străinătate, oferind suport de formare specializată pentru elevii noștri, îndeplinind obiectivele educaționale din Agenda 2030.

Deschiderea colaborării cu companii/firme de tip IMM din sectorul economic verde din spațiul european;

Creșterea vizibilității instituției școlare la nivel local și la nivel european prin stabilirea unor noi parteneriate educaționale.

Două proiecte prin programul Educație și Ocupare:

Proiect: „ECO tranziția: de la teorie la practică”, Cod MySmis 312365

Proiect: „Împreună creștem EConOMiști!”, Cod MySmis 305164

Titlu Apel: Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi_Regiuni mai puțin dezvoltate

ESO4.5 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie Fondul Social European+:

Obiectiv de politică: O Europă mai socială Prioritate: P8.Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic Obiectiv specific: ESO4.5 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie Fond: Fondul Social European+ Operațiune: Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile.

Realizarea stagiilor de practica se face cu respectarea LEGE nr. 258 din 19 iulie 2007 (*actualizata*) privind practica elevilor si studentilor, practica fiind activitatea pe care o vor realiza cei 252 de elevi selectati ca parte din grupul tinta, activitate care se va desfasura in conformitate cu planul de invatamant cu scopul de a verifica aplicabilitatea cunostintelor teoretice insusite de acestia in cadrul programului de intruire. *In urma incheierii procesului de selectie a grupului tinta vor fi semnate conventiile de practica tripartite de catre elevul selectat in grupul tinta, Colegiu Economic Administrativ Iasi si, Expert Mind SRL, in calitate de partener de practica.* In anul scolar 2024-2025, vor fi selectati sa faca parte din grupul tinta si sa participe la stagii de practica **117 elevi**, cu prioritate elevi din clasa a XII-a. In anul scolar 2025-2026, vor fi selectati sa faca parte din grupul tinta si sa participe la stagii de practica **135 elevi**, cu prioritate elevi din clasa a XII-a. Expert Mind SRL in calitate de partener de practica va instrui elevii/practicienii sa isi urmeze programa de practica, conform planului de invatamant, punandu-le la dispozitie toata baza materiala. Astfel, pentru desfasurarea practii profesionale Expert Mind SRL va pune la dispozitie spatii, logistica materiala si umana necesara: spatii dotate corespunzator, 14 calculatoare, tabla interactiva si sistem de sonorizare. Durata stagiului de practica va fi egala cu cea prevazuta in planul de invatamant, stagiile urmand a se desfasura in conformitate cu calendarul scolar.

Activitatea din cadrul stagiilor de practica va cuprinde urmatoarele activitati:

- 1. Pregatirea stagiului de practica**, care va cuprinde intalniri intre Coordonatorul tutori practica si cei 4 Tutori practica in vederea informarii asupra grupurilor de elevi alocati, a semnarii conventiilor de practica, a cunosterii programei stagiilor de practica si a planificarii stagiilor de practica.
- 2. Inductia cursantilor la nivelul partenerului de practica**, consta in prezentarea elevului/practicantului, descrierea activitatilor societatii, a metodelor de lucru, sarcina ce revine tutorilor de practica.
- 3. Realizarea unei sesiuni de informare de prevenirea riscurilor privind sanatatea si securitatea la locul de munca.**
- 4. Desfasurarea efectiva a stagiului de practica**, care cuprinde transmiterea efectiva de cunostinte. Tutorii sunt cei care consiliaza elevii/practicienii pe parcursul stagiului de practica. Grupul tinta va fi impartit in grupe de cate 14 elevi/practicanti care vor fi consiliati de cate 2 tutori de practica. La sfarsitul fiecarei zile de practica, elevul/practicianul va completa **fisa de prezenta** si **jurnalul de practica**, cu mentionarea tuturor activitatilor desfasurate. Activitatea de practica va fi planificata in functie de : -Planul de invatamant aprobat pentru anii de implementare a proiectului. -Disponibilitatea cadrelor didactice si a elevilor pentru stagiile de practica. -Disponibilitatea partenerului de practica de a primi elevi in practica. Prezenta la practica este obligatorie, in caz de boala sau alte cauze obiective, practica se recupereaza, respectandu-se durata, fara a perturba procesul de pregatire teoretica.

Monitorizarea stagiului de practica. Activitatea de monitorizare a stagiului de practica este o activitate continua comuna, coordonata si gestionata de Coordonatorul tutori practica si Tutorii de practica si are ca scop monitorizarea activitatii elevilor participanti la stagiul de practica, a gradului de indeplinire a sarcinilor si de implicare in activitatile de pe parcursul stagiului de practica, a volumului si relevantei activitatilor desfasurate. In cadrul stagiului de practica, elevii vor beneficia de cate 1 kit educational compus din caiet B5 si pix personalizate, ce va fi asigurat de catre Expert-Mind SRL, pentru a fi utilizat in activitatea de practica. La finalizarea stagiului de practica se va constitui pentru fiecare elev un Dosar de practica ce va cuprinde toate documentele completate si semnate inainte, pe parcursul sau la finalul stagiului de practica, respectiv: Contractul de practica, Fisa

individuala de prezenta a elevului, Caietul de practica, Fisa de autoevaluare a elevului, Fisa de observare si raportul de evaluare a elevului de catre tutore, Raport de evaluare a stagiului de practica.

La finalizarea stagiilor de practica, respectiv finalizarea anului scolar, Colegiul Economic Administrativ Iasi va organiza examenele de certificare a calificarii profesionale, examene la care vor participa toti elevii de clasa XII care au participat la stagiile de practica din cadrul proiectului. Astfel, la sfarsitul anului scolar 2024-2025, din 117 elevi care finalizeaza stagiul de practica, vor obtine calificarea 105 elevi si la sfarsitul anului scolar 2025-2026, din 135 elevi care finalizeaza stagiul de practica, vor obtine calificare 123 elevi.

Beneficii pentru grupul tinta:

1. Prezenta celor 252 de elevi la stagiile de practica conform planului de invatamant este o activitate obligatorie conform planului de invatamant, prin recrutarea in grupul tinta beneficiind de posibilitatea de a face practica organizata la un partener de practica.
2. Oportunitatea de a face practica la un partener de practica cu experienta relevanta si specifica in domeniul in care isi face studiile.
3. Oportunitatea de a beneficia de un kit educational pentru a fi utilizat in activitatea de practica.
4. Oportunitatea de a fi evaluati intermediar cu privire la competentele dobandite in cadrul stagiilor de practica, ceea ce le usureaza obtinerea calificarii in urma participarii la examenul final de certificare a calificarii profesionale.
5. Participarea la stagiul de practica le faciliteaza obtinerea calificarii.
6. Oportunitatea de a dobandi la locul de practica competente reale si valide, in acord cu domeniul de specializare si determinate pentru succesul viitoarei sale cariere in domeniu.
7. Dezvoltarea de competente, atitudini si aptitudini de lucru in echipa.
8. Cresterea gradului de responsabilitate in ceea ce priveste indeplinirea unor sarcini profesionale.
9. Oportunitatea de aplica in practica cunostintele teoretice dobandite pe parcursul pregatirii scolare.
10. Dobandirea unei experiente practice care le poate facilita tranzitia de la scoala la locul de munca.
11. Insertia mai usoara pe piata muncii.
12. Intelegerea asteptarilor pietei muncii si implicit, creionarea unor asteptari realiste cu privire la oportunitatile de angajare in domeniul de scolarizare.
13. Oportunitatea de a dezvolta abilitati de comunicare, familiarizarea cu cerintele mediului de lucru profesionist. Rezultatele obtinute in urma acestei activitati, respectiv 252 de elevi care participa la stagii de practica, contribuie la realizarea OS 1., obiectiv care contribuie la realizarea indicatorului de realizare EECO06+07 „Copii si tineri“, precum si la realizarea Obiectivului specific al programului ESO4.5.

Rezultatele obtinute in urma acestei activitati, respectiv 252 de elevi care in urma finalizarii stagiilor de practica, participa la examenele de certificare a calificarii profesionale si absolve examenul obtinand calificare, contribuie la realizarea OS 3., obiectiv care contribuie la realizarea indicatorului de rezultat, EECR03 „Participanti care obtin o calificare la incetarea calitatii de participant“, precum si la atingerea Obiectivelor Prioritatatii P08 si ale Obiectivului specific al programului ESO4.5. Participarea unui numar de 252 de elevi la stagiile de practica in cadrul companiei Expert Mind SRL contribuie la realizarea obiectivelor specifice ale proiectului OS 1 si OS 3, acestea contribuind astfel la solutionarea necesitatilor specifice ale grupului tinta, precum: nevoia de corelare a competentelor dobandite in timpul pregatirii teoretice cu cerintele pietei muncii, si de adaptare a programei de invatamant la cerintele pietei muncii, pe termene mediu si lung, nevoia

elevilor de a acumula abilitati si compentente profesionale adaptate cerintelor pietei muncii, lipsa de calificare corelata cu cerintele actuale si viitoare ale pietei muncii.

Resurse umane implicate:

Coordonator tutori practica,

4 Tutori practica

S,Coordonator experti grup tinta si formare,

5 Experti grupt tinta si formare

Resurse materiale: Birou activitati cu tehnice dotat cu mobilier, laptopuri,multifunctionala.

Sala activitati practice dotata cu mobilier specific compus din mase de lucru,scaune,14 calculatoare, tabla interactiva si sistem de sonorizoare, pentru desfasurarea stagiilor de practica;

Kituri educationale.

Pentru partener: 2 Laboratoare pentru evaluare intermediara individuala dotate cu mobilier scolar, tabla, TV led pentru proiectie materiale digitale, videoproiector,si cate 10 calculatoare;1 cabinet evaluare intermediara individuala dotat cu 10 calculatoare, urmând a fi dotat prin proiect cu:2 birouri,1 masa,1 biblioteca,2 sisteme all-in-one si 13 scaune.

Subactivitatea A.3.2. generează realizări specifice imediate, clar formulate si corelate cu natura si dimensiunea grupului tinta. Planificarea activitatii este facuta in functie de natura ei, avand o succesiune logica. Termenele de realizare a activității tin cont de durata de obtinere a rezultatelor si resursele puse la dispozitie. Aceasta activitate, avand in vedere resursele financiare, umane si materiale ale proiectului, contribuie in mod directa la atingerea indicatorilor de realizare propusi prin proiect.

Rețeaua R4. Comerț – Economic – EQ 04 Comerț

Parteneri în cadrul proiectului "Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference Points" (EQAVET-NRP-RO 2019)

Măsura A3. Sprijin oferit rețelelor parteneriale ale furnizorilor de EFP în implementarea planurilor de activitate

Activități planificate: activități organizate și desfășurate în 59 de unități școlare IPT

Activități desfășurate: 14 activități face-to-face

46 de activități în format online

Număr total de participanți: 1638+aprox.100

Tipologia participanților: cadre didactice, elevi, reprezentanți ai inspectoratelor școlare, reprezentanți ai agenților economici/ONG/asociații profesionale , reprezentanți ai universităților

10 rețele parteneriale pe domeniile:

- Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului și Industrie Alimentară
- Economic, Comerț
- Electric, Energetic, Electromecanică, Electronică, Automatizări, Telecomunicații
- Industria textilă și a pielăriei
- Mecanică, Turism
- Silvicultură și Industria lemnului

6 direcții de activitate:

1. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională
2. Creșterea atractivității programelor de formare profesională
3. Dezvoltarea competențelor soft (comunicare, cooperare, inovație, antreprenoriat)
4. Dezvoltarea parteneriatelor și a colaborării (între școală și agenți economici/comunitate locală, între unități școlare din țară și din UE, între profesori și tutori)
5. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și a programelor de formare

6. Implementarea cerințelor din recomandarea EQAVET și a descriptorilor indicativi EQAVET+.

4.2.7. Concursuri școlare

Proiectul "Să vorbim despre bani și bănci"

Colegiul Economic Administrativ Iași și B.N.R. Sucursala Iași desfășoară activități de educație financiară pentru elevii colegiului în baza protocolului de colaborare încheiat pentru anul școlar 2024-2025 și 2025-2026.

Proiectul „Să vorbim despre bani și bănci” este inițiat de Banca Națională a României, ca parte din efortul instituției de a promova educația financiară.

În cadrul acestui proiect există o Tabără urbană de educație financiară, care s-a organizat nu

doar în București, ci și la sucursalele regionale, inclusiv la Iași. Elevii pot să participe la activități prin care învață noțiuni despre gestionarea banilor, decizii financiare responsabile etc.

Prin urmare, BNR Iași are un rol activ în promovarea educației financiare în comunitatea locală.

Temele abordate în cadrul activităților BNR din școală și de la sucursala Iași sunt:

- Politica monetară și rata de dobândă de referință, Stabilitate financiară & supraveghere bancară;
- Politica anti-inflație & controlul masei monetare;
- Consolidări & schimbări în sistemul bancar.

Pe lângă aceste activități desfășurate cu BNR Iași, elevii colegiului nostru au avut posibilitatea să viziteze și Palatul Braustain cu ocazia expoziției Istoria Banilor, în perioada ianuarie –aprilie 2025.

Colaborarea cu B.N.R. Iasi oferă un plus valoare Colegiului Economic Administrativ, prin implicarea în proiecte lansate pe latura economico-financiară, liceul având prioritate la activități în baza protocolului de colaborare.

Coordonator activitate: Prof. dr. Țiplic G., Vatamanu Șt.

Profesori participanți: toți membrii ariei curriculare Tehnologii.

Competiția Națională „Școala Europeană”

este un program educațional de prestigiu, inițiat și coordonat de Ministerul Educației, care are ca scop recunoașterea performanțelor școlilor din România în domeniul implementării și promovării valorilor europene în educație. **Impactul programului**

- **Consolidarea dimensiunii europene a educației în România;**
- **Crearea unei culturi instituționale a calității, cooperării și inovației;**

Elaborarea **Ghidului metodologic „Dezvoltare durabilă și energie verde”** (ISBN 978-630-6674-34-3) reprezintă o importantă realizare a cadrelor didactice din cadrul aria curriculară Tehnologii în anul școlar 2024–

2025, evidențiind preocuparea constantă pentru inovare, interdisciplinaritate și integrarea educației pentru sustenabilitate în procesul instructiv-educativ.

Ghidul este realizat ca parte componentă a proiectului PEO "Împreună creștem ECONOMIȘTI!", Cod MySMIS 305164.

Colectivul de elaborare

Ghidul a fost coordonat de: Țiplic Gabriela, Chelariu Gabriel, Teșu Marinela și realizat în colaborare cu un colectiv de autori format din: Țiplic Gabriela, Chelariu Gabriela, Teșu Mariana, Cucu Luminița, Coșuleanu Diana, Banu Alina, Ciobanu Cristina, Goraș Alina, Mocanu Brîndușa, Tomuș Andreea, Martiniuc Alina, Pintilei Nicoleta, Zugravu Larisa.

Elaborarea ghidului „Dezvoltare durabilă și energie verde” reflectă angajamentul colectivului de profesori ai Colegiului Economic Administrativ Iași pentru modernizarea procesului educațional, promovarea valorilor ecologice și formarea elevilor ca viitori cetățeni responsabili și profesioniști competenți într-o economie sustenabilă. Lucrarea se constituie într-un instrument metodologic de referință pentru aria curriculară Tehnologii, valorificând experiența practică și interdisciplinară a echipei de autori.

Concursul Regional "Inovație și spirit antreprenorial" – Ediția a-VI-a

1. Titlul proiectului:

Concursul regional „Inovație și spirit antreprenorial – Dumitru Rusu”, ediția a VI-a, Înscriș în Anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025 - Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene care se desfășoară în România în anul școlar 2024-2025, fără finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării, Poziția 1132, 01-18 februarie 2025

2. Tipul activității principale:

Concurs pe 3 secțiuni – 2 secțiuni cu participare indirectă și o secțiune cu participare directă:

Secțiunea I. Eu în fața provocărilor antreprenoriale - cu participare indirectă

Subsecțiunea Eseu, Subsecțiunea Poster și subsecțiunea Fotografie

Secțiunea II. Universul afacerilor - cu participare indirectă

Subsecțiunea Eseu, Subsecțiunea Materiale promoționale

Secțiunea III. Studiu de caz interdisciplinar – participare directă

3. Unitatea de învățământ inițiatoare: Colegiul Economic Administrativ Iași

4. Echipa de implementare:

Coordonatori: Prof. dr. Gabriela Țiplic, Prof. Teșu Marinela
Număr de participanți:

149 elevi din **39** unități școlare din județul Iași și județele învecinate, coordonați de profesori de specialitate;

Număr de participanți: **36 profesori coordonatori, 8 profesori evaluatori**

Bugetul:

3.000 lei – din care 2.050 reprezintă premiile acordate elevilor (Premiul I: 300 lei, Premiul II: 225 lei, Premiul III: 150 Lei), iar 950 lei cheltuielilor cu promovarea concursului și protocol.

Sumele au fost acordate ca sponsorizare din partea EXPERT MIND SRL IAȘI.

5. Parteneri:

- 🚩 Inspectoratul Școlar Județean Iași
- 🚩 Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor Iași
- 🚩 CECCAR Filiala Iași
- 🚩 ExpertMind SRL Iași

6. Impact:

Proiectul a avut un impact educațional major prin stimularea spiritului antreprenorial și a creativității elevilor, consolidând colaborarea între unitățile școlare din județ și din regiune.

7. Promovare:

Activitățile proiectului vor fi promovate și mediatizate prin intermediul mass-media locală, site-ul Colegiului Economic Administrativ, site-ul ISJ, site-ul FEAA, CECCAR – Filiala Iași, site ExpertMind Iași, Facebook - Proiect, Facebook – ExpertMind, Facebook – FEAA Iași.

8. Diseminarea rezultatelor proiectului:

- Constituirea unei baze de date cu profesorii participanți la proiect;
- Realizarea unor materiale electronice cu rezultatele proiectului și transmiterea acestora către profesorii implicați;
- Promovarea rezultatelor proiectului în 30 de unități școlare.

S-au înscris la concurs și au trimis lucrări 149 de elevi coordonați de 36 profesori.

Rezultate obținute:

Secțiunea	Subsecțiunea	PREMIUL	ELEV	Profesor coordonator	Școala de proveniență
Secțiunea I. Eu în fața provocărilor antreprenoriale	I		Schipor Alexandru-Teodor	Ududec Corina	Școala Gimnazială Nr. 2, Vicovu De Sus, Suceava
	II		Pitic Daniela	Ududec Corina	Școala Gimnazială Nr. 2, Vicovul De Sus, Suceava
	III		Costan Ștefangabriel, Nuțu Matei - Dimitrie	Glodeanu Oana	Școala Gimnazială Tătăruși
	M		Voicu Diana Mihaela, Damir George Iustin	Glodeanu Oana	Școala Gimnazială Tătăruși

		M	Jumaischi Eusebiu	Ududec Corina	Școala Gimnazială Nr. 2, Vicovu De Sus, Suceava
Secțiunea II. Universul afacerilor	PLAN DE AFACERI	I	Lupu Milina	Balașanu Ana Irina	Colegiul Economic Administrativ Iași
		II	Atasiei Rareș Ionuț Celmare Valentin	Tomuș Andreea Otilia	Colegiul Economic Administrativ Iași
		III	Pașca Iulian Gabriel Badea Maria	Popa Victoria Maria	Colegiul Economic Dionisie Pop Martian Alba Iulia
	MATERIAL PROMOTIIONAL	I	Nistor Georgiana Todirașcu Paula	Stănescu Carmen Diana	Liceul Teoretic I. Neculce Tg. Frumos
		II	Timofti Ștefan Enea Maria	Coșuleanu Adina Diana	Liceul Teoretic I. Neculce Târgu Frumos
		III	Pintilie Alessia Diaconu Adelina Georgiana	Banu Ana Maria Teșu Marinela	Colegiul Economic Administrativ Iași
Secțiunea III. Studiu de caz interdisciplinar		I	Deriș David Balan Rareș Curmei Alexia	Tomuș Andreea Otilia	Colegiul Economic Administrativ Iași
		II	Atodiresei Ștefan Theodor	Vatamanu Ștefan	Colegiul Economic Administrativ Iași
Secțiunea	Subsecțiunea	PREMIUL	Elev	Profesor Coordonator	Școala De Proveniență
			Mihai Andrada Florentina Pricopie Mihai Călin	Martiniuc Adriana	

	III	Sârbu Matei Cojocaru Vlad Costin Eduțanu Ștefan Claudiu	Chelariu Gabriel	Colegiul Economic Administrativ Iași
--	------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------

Concursul Național de Cultură și Educație Financiar – Contabilă, Ediția a-IV-a, etapa județeană 19 aprilie 2025

1. Titlul proiectului:
Concursul CEF 2025 Concurs național de Cultură și educație financiar-contabilă –, ediția a IV-a, etapa județeană 19 aprilie 2025
2. Tipul activității principale:
Concurs cu participare directă:
Secțiunea I. Contabilitate - Clasa a XI-a
Secțiunea II. UCC Clasa a XI-a
Unitatea de învățământ inițitoare: Colegiul Economic Administrativ Iași
3. Echipa de implementare: Coordonatori:
Inspector pentru învățământ profesional și tehnic , Prof. dr. Iuliana Țugui
4. Număr de participanți: **15 elevi** din **3 școli** din județul: Iași;
Număr de participanți: **7 profesori coordonatori, 3 profesori evaluatori**
Bugetul: **200 lei** – Sumă destinată cheltuielilor cu listarea diplomelor și expedierea lor către elevii premiați.
5. Parteneri:
Inspectoratul Școlar Județean Iași,
Rezultate:
 - Elevii au demonstrat un nivel de pregătire de specialitate crescut;
 - Toate activitățile evidențiază implicarea cadrelor didactice în desfășurarea competiției într-o modalitate atractivă și profesionistă;
6. Impact:
 - interes crescut al participanților pentru edițiile viitoare;
7. Promovare: Pagina de Facebook și blogul Colegiului Economic Administrativ Iași.
8. Diseminarea rezultatelor proiectului:
 - Constituirea unei baze de date cu profesorii participanți la proiect;
 - Promovarea rezultatelor proiectului în alte unități școlare.

Târgul Național al Firmelor de Exercițiu ”Pași spre succes”, ediția a-XI-a

1. Titlul proiectului:
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre succes”, editia a XI-a, aprilie 2025, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, Poziția 71.
2. Tipul activității principale:
Concurs pe 9 secțiuni (2 secțiuni cu participare indirectă, 7 secțiuni cu participare directă): stand, tranzacții, prezentarea firmei de exercițiu în limba română, prezentarea

firmei de exercițiu în limba engleză, catalog, materiale publicitare, spot publicitar, site, tineri în arenă.

3. Unitatea de învățământ inițiatore: **Colegiul Economic Administrativ Iași**

4. Echipa de implementare:

Coordonatori: prof. dr. Gabriela Țiplic,

prof. Tomuș Andreea Otilia,

5. Număr județe participante:

17 județe: Iasi, Bacău, Buzău, Bihor, Suceava, Bucuresti (Sector 1, Sector 3, Sector 6), Maramureș, Galați, Satu Mare,

Constanta, Alba, Neamț, Dâmbovița, Bistrița-Năsăud, Prahova, Sibiu, Giurgiu.

88 firme de exercitiu din **27 de școli** din judetele participante

Număr de participanți: **84 profesori coordonatori, 29 profesori evaluatori**

Bugetul: 5500 lei – finanțare Ministerul Educației și Cercetării – suma a acoperit cazarea celor 84 de persoane (elevi, profesori) veniți la Iași din Buzău, Galați, Suceava (Rădăuți)

7000 lei – fonduri proprii. Suma a acoperit listarea diplomelor, a mapelor, roll-upuri, banner, a materialelor informative pentru secțiunile competiției, consumabile.

6. Parteneri:

Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea “Al. I. Cuza” Iași, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor Iași, Expert Mind SRL, CECCAR – Filiala Iași Rezultate:

- 67 de premianți;
- 44 firme de exercițiu, din 20 școli participante la fiecare din cele 9 secțiuni ale concursului;

7. Impact:

- interes crescut al participanților și vizitatorilor, fata de editiile anterioare;

8. Promovare: site-ul Colegiului Economic Administrativ Iasi, site-ul FEAA, UAIC Iași, siteul Expert Mind SRL, pagina de Facebook a proiectului, pagina de Facebook – FEAA, pagina de Facebook – Expert Mind SRL.

9. Diseminarea rezultatelor proiectului:

- Constituirea unei baze de date cu profesorii participanți la proiect;
- Realizarea unor materiale electronice cu rezultatele proiectului și transmiterea acestora catre profesorii implicați;
- Promovarea rezultatelor proiectului în 30 de unități școlare.

Etapa județeană:

Nr de elevi participanți – 1200 (participare directa și indirectă)

Nr. premii și mențiuni – 119 premii și mențiuni la cele 9 secțiuni ale competiției

Nr evaluatori – 22 profesori evaluatori

Nr. membri comisie – 2 profesori organizatori Nr

persoane implicate - 39 profesori coordonatori

Etapa națională:

Nr județe participante – 17 județe

Nr elevi participanți – 750 elevi (participare directă și indirectă)

Nr premii și mențiuni – 67 premii și mențiuni la cele 9 secțiuni ale competiției

Nr membri comisia centrală – 34 profesori organizatori și evaluatori

Nr total persoane implicate – 84 profesori coordonatori FE

Buget total cheltuit – 12500 lei (5500 lei – buget primit de la MEC+ 7000 lei – fonduri proprii)

Workshop: Inteligența artificială

Scopul workshopului a fost înțelegerea conceptului de inreligență artificială și a modului în care aceasta poate fi utilizată în afaceri. La workshop s-au înscris 6 firme de exercițiu din țară și din afara țării (Republica Moldova). Participanții au abordat notiuni teoretice privind Inteligența Artificială și au arătat modul în care au aplicat sistemele inteligente în afacerea simulată.

Pe parcursul prezentărilor, elevii au primit întrebări din partea colegilor participanți, cât și feedback din partea profesorilor și a invitaților (Expert Mind și RomSoft). La sfârșitul sesiunii de prezentări elevii au primit diplome de participare și invitații pentru următoarea dezbatere.

Prin rigurozitatea materialelor pregătite de elevi, cât și prin calitatea înaltă a prezentărilor invitaților, și nu în ultimul rând prin modalitatea modernă, deschisă și interactivă în care s-a desfășurat sesiunea de comunicări, considerăm că scopul workshopului a fost atins.

PREMII FAZA INTERNATIONALA 2024-2025

PREMIUL II

ARIA CURRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul internațional de matematică aplicată Cangurul_2025	Teșcanu Petronela	Crețu Matei Timofte George-Denis Harbuz Tudor-Constantin Luchian David-Ștefan Enea Andrei-Cristian	a X-a B

PREMIUL III

ARIA CURRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesori

Concurs/Disciplină	Prof Coord.	Elev	Clasa
Concursul Internațional	Teșcanu Petronela	Ghidiersa Robert	A IX-A C

De Matematică Aplicată Cangurul_2025		Trincă Cosmin Constantin	A IX-A D
Concursul Internațional De Matematică Aplicată Cangurul_2025	Teșcanu Petronela	Rotaru Amelia-Maria	A X-A B
		Petrovici Maria-Monica	A X-A B
		Ciobanu Natalia-Ioana	A X-A B
		Olteanu Magdalena	A X-A B
		Creangă Denisa	A X-A G
		Pavel Valentin Constantin	A X-A G
		Bratu Giulia-Maria	A X-A B
		Rotaru Daria-Maria	A X-A B

MENTIUNI

ARIA CURRICULARĂ- MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul internațional de matematică aplicată Cangurul_2025	Teșcanu Petronela	Păduraru Alexandra- Ștefania	a IX-a C
Concursul internațional de matematică aplicată Cangurul_2025	Teșcanu Petronela	David Codrin-Mihai Gabor Ilaria-Vanessa Apostol Maria	a X-a B

PREMII FAZA NAȚIONALĂ 2024-2025

PREMIUL I:

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ SI COMUNICARE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
The MATE Spoken English Contest, Impromptu Section	Bârlădeanu Alina	Crăciun Toma Campione Eduard	a IX-a D
The MATE Spoken English Contest, Prepared Speech Section	Bârlădeanu Alina	Perju-Davidescu Theodor	a XI-a C

Concursul de felicitări și scrisori de dragoste în limba engleză February's Moonstruck	Bârlădeanu Alina	Perju-Davidescu Theodor	a XI-a C
The National Public Speaking Competition in English 2024-2025, county 12-15	Bârlădeanu Alina	Campione Eduard	a IX-a D
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu "Pași spre succes", Ediția a XI-a, faza națională, secțiunea Prezentare în limba engleză, 4-5 aprilie 2025	Bârlădeanu Alina	Cîrstea Radu-Gabriel, Sîndeanu David Andrei, Dulcianu Letiția	a XI-a E
Festivalul CDIdei în cărți, secțiunea Limba engleză - Afiș digital, faza națională	Bârlădeanu Alina	Damian Raluca, Huțan Andreea, Melinte Elena	a X-a I

ARIA CURRICULARĂ-OM ȘI SOCIETATE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Festivalului - concurs național de cultură și civilizație „CDIdei în cărți”, ediția a X-a, 2025	Părpăuță Tiberius	Atasiei Emilia, Miron Maria, Morariu Andra	

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Prezentarea în limba engleză a FE	Teșu Marinela	Fe Cre@Tiv Srl	a XI-a

<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Cel mai bun stand</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>Fe Cre@Tiv Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Site</p>	<p>Zugravu Larisa Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Materiale promotionale</p>	<p>Saraiman Octavian</p>	<p>Fe Aura Events Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Choco Latte Srl</p>	<p>a XI-a</p>

finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Prezentare în lb română			
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Stand	Doacă Erika- Maria	Fe Choco Latte Srl	a XI-a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Tineri în arenă	Mocanu Brândușa Maria	Fe Petale În Timp Srl	a XI-a

PREMIUL al II-lea:

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ SI COMUNICARE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul "Franglais"	Gorban Maria	Anton Alexandru și Campione Eduard	

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul național al firmelor de exercițiu Elevii de azi, antreprenorii de mâine, activitatea principală aa Concursului Național de științe IA ATITUDINE,	Teșu Marinela	Fe Cre@Tiv Srl	a XI-a

<p>Ediția a X-a înscris în CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 103</p> <p>➤ Cea mai bună firmă participantă</p>			
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Elevii de azi, antreprenorii de mâine, activitatea principală aa Concursului Național de științe IA ATITUDINE, Ediția a X-a înscris în CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 103</p> <p>➤ Cele mai multe tranzacții</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>Fe Cre@Tiv Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Site</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Spot</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Coșuleanu Diana</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI-a</p>

finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Presentare in lb engleza			
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Materiale promoționale	Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel	FE YUMMY PACK SRL	a XI-a

PREMIUL al III-lea:

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ SI COMUNICARE

Concurs național bilingv FRANGLAIS, faza națională	Gorban Maria	Anton Alexandru Ionuț, Campione Eduard Alexandru.	
----------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------	--

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul național al firmelor de exercițiu Elevii de azi, antreprenorii de mâine, activitatea principală aa Concursului Național de științe IA ATITUDINE, Ediția a X-a înscris în CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 103 ➤ Cea mai bună pagină web	Teșu Marinela	FE CRE@TIV SRL	a XI-a
Târgul național al firmelor de exercițiu Elevii de azi, antreprenorii de mâine,	Doacă Erika Maria	Fe Choco Latte Srl	a XI-a

<p>activitatea principală aa Concursului Național de științe IA ATITUDINE, Ediția a X-a înscris în CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 103</p> <p>➤ Cel mai bun catalog</p>			
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Stand</p>	<p>Banu Ana-Maria</p> <p>Dumitrean Ioan</p>	<p>Fe Physibites Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Concursul national de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELEOR DE EXERCITIU, ediția a X-a, etapa națională, 11.04.2025, organizat de Colegiul de Sevicii în Turism “Napoca” Cluj-Napoca, proiect CPEENI 2025</p> <p>➤ Prezentarea firmei</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Coșuleanu Diana</p>	<p>Fe Choco Latte Srl</p>	<p>a XI-a F</p>
<p>Concursul Național Târgul Firmelor de Exercițiu “Viitorul începe astăzi”, ediția a X-a, organizat de Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău în data de 4 aprilie 2025</p> <p>➤ Secțiunea -Cea mai bună pagină web</p> <p>➤</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI-a D</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Elevii de azi, antreprenorii de mâine,</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI-a D</p>

activitatea principală aa Concursului Național de științe IA ATITUDINE, Ediția a X-a înscris în CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 103 ➤ Cea mai profesională imagine a firmei			
Târgul firmelor de exercițiu "Rivulus dominarum tineret", editia a VI-a Baia -Mare, decembrie 2024 ➤ Spot publicitar	Pintilei Nicoleta	Fe Viata De Vis Srl	

MENTIUNI :

ARIA CURRRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesori

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul „CDIdei din cărți” - faza națională	Ungureanu Alice	Carp Giulia, Ciocănaș Iolanda, Hârcă Iustina	a IX-a G

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Cele mai bune materiale promoționale ale FE	Teșu Marinela	Fe Cre@Tiv Srl	a XI a

<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Spot publicitar</p> <p>➤</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>Fe Cre@Tiv Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Tranzacții</p> <p>➤</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>Fe Cre@Tiv Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Spot publicitar</p>	<p>Banu Ana Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>FE YUMMY PACK SRL</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Spot publicitar</p>	<p>Scîrlatache Camelia Vatamanu Stefan</p>	<p>FE GLAMOUR JEWELRY&ACCESSORIES SRL</p>	<p>a XI-a</p>

<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Catalog</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE NUTRI FOOD SRL</p>	<p>a XII a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1,</p> <p>➤ Catalog</p>	<p>Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>FE COFFEE FLORA SRL</p>	<p>a XI a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Catalog</p>	<p>Zugravu Larisa Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>a XI a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Materiale promotionale</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Choco Latte Srl</p>	<p>a XI a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Materiale promotionale</p>	<p>Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XIa</p>

<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Presentare in limba romana</p>	<p>Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Yummy Pack Srl</p>	<p>a XIa</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Presentare in limba engleza</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Nutri Food Srl</p>	<p>a XIIa</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poz 71</p> <p>➤ Tineri in arena</p>	<p>Banu Ana-Maria Dumitrean Ioan</p>	<p>Fe Physibites Srl</p>	<p>a XI a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Tranzactii</p>	<p>Zugravu Larisa Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>a XI a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Nutri Food Srl</p>	<p>aXII a</p>

<p>C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Tranzactii</p>			
<p>Concursul national de antreprenoriat TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCITIU, ediția a X-a, etapa națională, 11.04.2025, organizat de Colegiul de Sevicii în Turism “Napoca” Cluj-Napoca, proiect CPEENI 2025</p> <p>➤ Cea mai buna pagina Web</p>	<p>Doacă Erika-Maria, Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>aXIa D</p>
<p>Concursul Național Târgul Firmelor de Exercițiu “Viitorul începe astăzi”, ediția a X-a, organizat de Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău în data de 4 aprilie 2025</p> <p>➤ Cel mai bun catalog digital</p>	<p>Doacă Erika-Maria, Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XIIa D</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu “Elevii de azi, antreprenorii de mâine” activitatea principală a Concursului Național de Științe “IA ATITUDINE!”, ediția a</p>	<p>Doacă Erika-Maria, Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>a XI a D</p>

X-a, înscris în CPEENI 2025, poziția 103 ➤ Cel mai bun spot			
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu “Elevii de azi, antreprenorii de mâine” activitatea principală a Concursului Național de Științe “IA ATITUDINE!”, ediția a X-a, înscris în CPEENI 2025, poziția 103 ➤ Cea mai buna prezentare a firmei	Doacă Erika-Maria, Coșuleanu Dian	Fe Choco Latte Srl	a XI a F

PREMIUL I

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ SI COMUNICARE-profesori

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
The MATE Spoken English Contest, Impromptu Section,	Bârlădeanu Alina	Crăciun Toma Campione Eduard	A IX-a D
The MATE Spoken English Contest, Prepared Speech Section	Bârlădeanu Alina	Perju-Davidescu Theodor	a XI-a C
Concursul de felicitări și scrisori de dragoste în limba engleză February’s Moonstruck	Bârlădeanu Alina	Perju-Davidescu Theodor	a XI-a C
Concursul Internațional “Tineri în pădurile Europei- Young People în European Forests”, ediția 2025	Bârlădeanu Alina	Anton Alexandru Ionuț, Campione Eduard Alexandru Cojoc Mario Lucian	a IX-a D a IX-a H
Festivalul Regional Interdisciplinar pentru Copii și Tineret ‘Aripile	Bârlădeanu Alina	Teleman Diana	a XI-a C

Speranței', domeniul Scriere Creativă, secțiunea engleză			
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Rusu Ioana	Nechifor Petru Antonel	a X-a F
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Rusu Ioana	Ilași Matei Rareș	a X-a B
The Spoken English Contest, Impromptu Speech	Lupuleasa Radu	Savin Mihai	a XI-a F
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Lupuleasa Radu	Stroiestean Eliza Stefania	a X-a D

ARIA CURRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesori

Concursul județean de artă plastică <i>Un oraș mai curat de sărbători</i>	Teșcanu Petronela	Stici Gabriel	a X-a B
Concurs Interjudețean NAȘTEREA DOMNULUI, PRILEJ DE BUCURIE PENTRU CREȘTINI"	Teșcanu Petronela	Rachieru Francesca	a XI-a K
Festivalul Regional Interdisciplinar pentru copii și tineret „Aripile Speranței” Ediția a V-a	Teșcanu Petronela	Huțanu Maria Miruna	a X-a B
Olimpiada Speciilor faza regională	Ungureanu Alice	Huțanu Georgiana Campione Eduard Andriov Diana Stici Gabriel	
Concursul „Luna Pădurii” Secțiunea 5 – Proiecte, referate	Ungureanu Alice	Lupu Ștefan	a X-a

ARIA CURRICULARĂ-OM ȘI SOCIETATE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul internațional Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate,	Maria Asăndulesei- Budeanu	Borfoi Alexandra	aIX a
Concursul internațional Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate,	Maria Asăndulesei- Budeanu	Borfoi Alexandra	aX a
Concursul internațional Purtători de lumină prin istorie și spiritualitate,	Maria Asăndulesei- Budeanu	Ungureanu Delia	aXI a
Concursului interjudețean „Credința și literatura exprimate prin pictură”,	Maria Asăndulesei- Budeanu	Borfoi Alexandra	aIX a
Concursul „Românii în veacul construcției naționale. De la Unirea Principatelor la recunoașterea internațională a Marii Uniri” ➤ Secțiunea desene	Părpăuță Tiberius	Meriuță Mădălina	

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul regional pe teme economice Inovație și spirit antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția a VI-a, Înscriș în CPEENI 2025,	Tomuș Andreea Otilia	Deriș David Balan Rareș Curmei Alexia	a X-a

<p>Anexa 3, poziția 1132</p> <p>➤ Discipline economice/faza regională</p>			
<p>Concursul regional pe teme economice Inovație și spirit antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția a VI-a, Înscriș în CPEENI 2025, Anexa 3, poziția 1132</p> <p>➤ Discipline economice/ faza regionala</p>	<p>Balașanu Ana Irina</p>	<p>Lupu Milina</p>	<p>a XII a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Presentare in lb română /faza judeteană</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>Fe Cre@Tiv Srl</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>Fe Nutri Food Srl</p>	<p>a XII-a</p>

<p>➤ Catalog /faza judeteană</p>			
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Presentare lb engleza /faza judeteană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE NUTRI FOOD SRL</p>	<p>a XII-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 7</p> <p>➤ Materiale promotionale /faza judeteană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE NUTRI FOOD SRL</p>	<p>a XII-a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Stand /faza judeteană</p>	<p>Banu Ana-Maria Dumitrean Ioan</p>	<p>Fe Physibites Srl</p>	<p>a IX –a</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p>	<p>Mocanu Brîndușa - Maria</p>	<p>FE RENEW WASTE SRL</p>	<p>a IX –a</p>

➤ Tineri în arenă/faza judeteană			
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Prezentare în lb română /faza judeteană	Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel	Fe Yummy Pack Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Stand /faza judeteană	Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel	Fe Yummy Pack Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Spot /faza judeteană	Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel	Fe Yummy Pack Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Prezentare în lb română/faza judeteană	Doacă Erika-Maria	Fe Choco Latte Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Prezentare în lb engleză/faza judeteană	Doacă Erika-Maria	Fe Choco Latte Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect	Doacă Erika-Maria	Fe Choco Latte Srl	a IX –a

CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Materiale promotionale/faza judeteană			
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Stand /faza judeteană	Doacă Erika- Maria	Fe Choco Latte Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Site /faza judeteană	Doacă Erika- Maria Chelariu Gabriel	Fe Choco Latte Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Catalog /faza judeteană	Zugravu Larisa Dana	Fe Elegance Vision Srl	a IX –a
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Spot /faza judeteană	Zugravu Larisa Dana	Fe Elegance Vision Srl	a IX –a
Concursul de cultură si educatie financiar -contabilă, 2025	Scîrlatache Camelia	Savin Mihai	a XI a F
Concursul regional pe teme economice “INOVAȚIE ȘI SPIRIT ANTREPRENORIAL - DUMITRU RUSU”, Ediția a VI- a, Iași, februarie 2025, înscris în Anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025 ➤ Secțiunea 2 - Universul afacerilor, Subsecțiunea - Plan de afaceri	Balasanu Ana- Irina	Lupu Milina	a XII a A

Concursul Județean de Științe Socio-umane “Titu Maiorescu” CPEEJ-154, ediția a XIX - a, 15 mai 2025, la disciplina Educație Antreprenorială (proba practică)	Balasanu Ana-Irina	Ștefan Timofte	a XI a F

PREMIUL al II-lea

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Festivalul “Teodorenii”, ediția a X-a, Concursul de traducere și retroversiune Calistrat Hogaș vs. Jack London	Bârlădeanu Alina	Ghiban Ștefana – Diana	a X-a I
Concurs național bilingv FRANGLAIS	Bârlădeanu Alina	Anton Alexandru Ionuț, Campione Eduard Alexandru.	
Concursul creative Writing of MATE	Bârlădeanu Alina	Sîndeanu David Andrei	a XI-a E
Festivalul Regional Interdisciplinar pentru Copii și Tineret ‘Aripile Speranței’, domeniul Scriere Creativă, secțiunea engleză	Bârlădeanu Alina	Costaș Matei Alexandru	a XI-a C
Concursul interjudetean Spoken English-Prepared Speech	Lupuleasa Radu	Mazilu Alexandru	a X-a D
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Lupuleasa Radu	Mazilu C-tin Alexandru Fonea Veronica	a X-a D a X-a D
Olimpiada Interdisciplinară “Cultură și spiritualitate românească”	Năstuță Iolanda	Enea Maria-Inmaculada	a XI-a F

ARIA CURRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesor

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Popescu Christian	Prisecariu Cosmin Mihăiță	a IX –a E
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Dogărescu Veronica	Cercel Matteo Emanuele	a X–a J
Concursul județean de artă plastică <i>Un oraș mai curat de sărbători</i>	Teșcanu Petronela	Albu Adrian Mihai	a XI-a K
Proiectul Județean <i>Iașul cultural-Iașul personalităților</i>	Teșcanu Petronela	Iordache Lavinia Mihaela	a X-a A
Concurs Interjudețean „NAȘTEREA DOMNULUI, PRILEJ DE BUCURIE PENTRU CRESTINI”	Teșcanu Petronela	Huțanu Maria- Miruna	a X-a B
Festivalul Regional Intersdisciplinar pentru copii și tineret „ Aripile Speranței ” Ediția a V-a	Teșcanu Petronela	Rogojină Delia Elena	a X-a A

ARIA CURRICULARĂ -OM ȘI SOCIETATE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Olimpiada de religie	Maria Asăndulesei- Budeanu	Anton Alexandru Ionuț	a IX a
Olimpiada de religie	Maria Asăndulesei- Budeanu	Morariu Andra Mihaela,	aX a
Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Maria Asăndulesei- Budeanu	Enea Inmaculada Maria	aXI a
Concursul „Românii în veacul construcției naționale. De la Unirea Principatelor la recunoașterea internațională a Marii Uniri”	Părpăuță Tiberius	Paduraru Georgiana	

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
<p>Concursul Regional Pe Teme Economice Inovație Și Spirit Antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția A Vi-A, Înscriș În Cpeeni 2025, Anexa 3, Poziția 1132</p> <p>➤ Discipline Economice/Faza Regionala</p>	<p>Tomuș Andreea Otilia</p>	<p>Atasiei Rareș Ionuț</p> <p>Celmare Valentin</p>	<p>Ax A</p>
<p>Concursul Regional Pe Teme Economice Inovație Și Spirit Antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția A Vi-A, Înscriș În Cpeeni 2025, Anexa 3, Poziția 1132</p> <p>➤ Discipline Economice/ Faza Regionala</p>	<p>Doacă Erika- Maria, Coșuleanu Adina Diana</p>	<p>Timofti Ștefan</p> <p>Enea Maria</p>	<p>A X A</p>
<p>Concursul Regional Pe Teme Economice Inovație Și Spirit Antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția A Vi-A, Înscriș În Cpeeni 2025, Anexa 3, Poziția 1132</p> <p>➤ Discipline Economice/ Faza Regionala</p>	<p>Vatamanu Ștefan</p> <p>Martiniuc Adriana</p>	<p>Atodiresei Ștefan Theodor</p> <p>Mihai Andrada Florentina</p> <p>Pricopie Mihai Călin</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A, Înscriș În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p>	<p>Mocanu Brîndușa - Maria</p>	<p>Fe Petale În Timp Srl</p>	<p>A Xi A</p>

<p>➤ Tineri În Arenă/Faza Județeană</p>			
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Stand /Faza Județeană</p>	<p>Mocanu Brîndușa - Maria</p>	<p>Fe Renew Waste Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Site /Faza Jud.</p>	<p>Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Yummy Pack Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Materiale Promoționale/Faza Județeană</p>	<p>Saraiman Octavian</p>	<p>Fe Aura Events Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Catalog /Faza Județeană</p>	<p>Ciocan Cătălina</p>	<p>Fe Cele 7 Coline Srl</p>	<p>A Xii A</p>

<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Prezentare In Lb Română /Faza Jud.</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Materiale Promoționale/Faza Judeteană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>Fe Coffee Flora Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1,</p> <p>➤ Tranzacții /Faza Jud.</p>	<p>Zugravu Larisa-Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu Finanțare, Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Site /Faza Judeteană</p>	<p>Zugravu Larisa-Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>A Xi A</p>
<p>Târgul Național Al Firmelor De Exercițiu „Pași Spre Succes”, Ediția A Xi-A,Înscris În C.P.E.E.N.I. 2025 Cu</p>	<p>Zugravu Larisa-Dana</p>	<p>Fe Elegance Vision Srl</p>	<p>A Xi A</p>

Finanțare, Anexa 1, Poziția 71 ➤ Materiale Promoționale/Faza Județeană			
------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

PREMIUL al III-lea

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
The MATE Spoken English Contest, Impromptu Section	Bârlădeanu Alina	Leuștean Iustin Sîndeanu David Andrei Avram Mihai	a XII-a G a XI a E a XI a C
The MATE Spoken English Contest, Impromptu Section, faza	Bârlădeanu Alina	Ghiban Ștefana-Diana	a X-a I
Concursul de felicitări și scrisori de dragoste în limba engleză February's Moonstruck	Bârlădeanu Alina	Cojoc Mario Miron Maria	a XI-a H a X-a E
Concursul creative Writing of MATE	Bârlădeanu Alina	Cîrstea Radu-Gabriel Dulcianu Letiția Campione Eduard	a IX-a E a IX-a E a IX-a D
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Bârlădeanu Alina	Răusanu Dimitra	a X-a E
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu "Pași spre success", Ediția a XI-a, faza județeană, secțiunea Prezentare în limba engleză,	Bârlădeanu Alina	Cîrstea Radu-Gabriel, Sîndeanu David Andrei, Dulcianu Letiția	a XI-a E
Concursul Internațional "Tineri în pădurile Europei- Young People în European Forests", ediția 2025	Bârlădeanu Alina	Achirei Maria Bordei Vlad, Aneculăese Nathalie Nicole	a X-a E a X-a I
Festivalul Concurs Interjudețean	Bârlădeanu Alina	Atasiei Rareș	X-a E

“Nașterea Domnului, prilej de bucurie pentru creștini, orgazizat de Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” Iași			
The MATE Spoken English Contest, Creative Writing	LUPULEASA RADU	Savin Mihai	a XI-a F
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	LUPULEASA RADU	Savin Mihai Murgu Daria	a XI-a F a XI-a K

ARIA CURRRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesori

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Barcan Magdalena	<u>Măriuță Dan - Ilie</u>	a IX a I
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Buzac Tamara	Sârbu Matei Codruț	a XI-a D
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Popescu Christian	Prisecariu Cosmin Mihăiță	a IX –a E
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Teșcanu Petronela	Crețu Matei	a X-a B
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Teșcanu Petronela	Horlescu Iulia	a X-a A
Concursul Regional „DIVERSITATE CULTURALĂ”	Teșcanu Petronela	Leonte Ioana Maria	a X-a B
Proiectul educativ interdisciplinar ANTIDOTE	Teșcanu Petronela	Huțanu Georgiana	a X-a G
Concursul Județean de Științe Aplicate, ediția a XIII-a, 2025	UNGUREANU ALICE	Horlescu Iulia	a X a
Olimpiada Speciilor/ faza regională	UNGUREANU ALICE	Todireanu Eduard	

--	--	--	--

ARIA CURRICULARĂ-VOCAȚIONALE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Olimpiada de religie	Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu	Gînju Lavinia-Maria	a XI-a
Olimpiada de religie	Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu	Enea Inmaculada Maria	a XI-a
Olimpiada de religie	Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu	Butuc Miruna	a IX-a CES
Proiectului Județean Natura nu se oprește la ușa casei tale, CPPEJ	Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu	Borfoi Alexandra	a IX-a
Sesiunii de referate si comunicari stiintifice a elevilor de liceu/sectiunea Istoria Romanilor (mai 2025);	Părpăuță Tiberius	Surugiu Cristian Flavian	a XI-a F

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Olimpiada națională a sportului scolar ONSSS ➤ Volei-băieti, faza județeană	RĂDEANU LILI	Echipajul colegiului	

➤ Rugby TAG	DUMITRESCU EUGENIA		
-------------	-----------------------	--	--

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Stand/județeană	Zugravu Larisa-Dana	FE ELEGANCE VISION SRL	aX
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Spot/județeană	Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel	FE COFFEE FLORENȚA SRL	RaXIa
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Stand/județeană	Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel	FE COFFEE FLORENȚA SRL	RaXIa
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025	Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel	FE COFFEE FLORENȚA SRL	RaXIa

<p>cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Catalog /judeteană</p>			
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Tranzacții /judeteană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p> <p>Chelariu Gabriel</p>	<p>FE COFFEE FLORAS SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Catalog /judeteană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE CHOCO LATTE SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Cea mai profesională imagine a firmei</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE COFFEE FLORAS SRL</p>	<p>aXIa</p>

/judeteană			
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Materiale promoționale/jud.</p>	Doacă Erika-Maria	FE CHOCO LATTE SRL	IXa
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Prezentare lb engleză/judeteană</p>	SARAIMAN OCTAVIAN	FE AURA EVENT SRL	IXa
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Prezentare lb engleză/judeteană</p>	Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel	FE Yummy Pack SRL	IXa

<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Tranzacții /judeteană</p>	<p>Banu Ana-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>FE Yummy Pack SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Tineri în arenă/judeteană</p>	<p>Banu Ana-Maria Dumitrean Ioan</p>	<p>FE PHYSIBITES SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Stand /judeteană</p>	<p>Mocanu Brândușa</p>	<p>FE PETALE ÎN TIMP SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași</p>	<p>Mocanu Brândușa</p>	<p>FE PETALE ÎN TIMP SRL</p>	<p>aXIa</p>

<p>proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71</p> <p>➤ Prezentare în lb română/județeană</p>			
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Catalog /județeană</p>	<p>Scîrlatache Camelia</p> <p>Vatamanu Stefan</p>	<p>FE GLAMOUR JEWELRY&ACCESSORIES SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Spot /județeană</p>	<p>Scîrlatache Camelia</p> <p>Vatamanu Stefan</p>	<p>FE GLAMOUR JEWELRY&ACCESSORIES SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Spot /județeană</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>FE CRE@TIV SRL</p>	<p>aXIa</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu</p>	<p>Teșu Marinela</p>	<p>FE CRE@TIV SRL</p>	<p>aXIa</p>

finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Materiale promotionale /judeteană			
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Prezentare în lb engleză /judeteană	Teșu Marinela	FE CRE@TIV SRL	aXIa
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Catalog /judeteană	Teșu Marinela	FE CRE@TIV SRL	aXIa
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Tranzacții /judeteană	Teșu Marinela	FE CRE@TIV SRL	aXIa
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu	Teșu Marinela	FE CRE@TIV SRL	aXIa

finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Site /judeteană			
Concursul regional pe teme economice Inovație și spirit antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția a VI-a, Înscriș în CPEENI 2025, Anexa 3, poziția 1132 ➤ Interdisciplinar/ Discipline Econ./regională	Chelariu Gabriel	Sârbu Matei Cojocaru Vlad Costin Eduțanu Ștefan	aXIa
Concursul regional pe teme economice Inovație și spirit antreprenorial Dumitru Rusu, Ediția a VI-a, Înscriș în CPEENI 2025, Anexa 3, poziția 1132 ➤ Interdisciplinar/ Discipline Econ./regională	Teșu Marinela	Diaconu Adelina-Georgiana, Pintilie Alesia Maria	a Xa
Concursul Judetean de Stiinte socio-Umane ”Titu Maiorescu”, psihologie, proba practica.	Ana Irina Balașanu	Maria Immaculada	aXIa F
Concursul Judetean de Stiinte socio-Umane ”Titu Maiorescu”, psihologie, proba practica.	Ana Irina Balașanu	Adumitroae Amalia Panainte Giulia	aXIa F

Mențiuni

ARIA CURRICULARĂ-LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Olimpiada -Lectura ca abilitate de viață.	Copăcel Natalia	Panțiru Bianca	a XI-a I
Concursul Winter Wonderland	Bârlădeanu Alina	Atasiei Maria Emilia Vatamanu Daria Crețu Sebastian	a X-a E a XI-aE a XII-a G
Concursul de felicitări și scrisori de dragoste în limba engleză February's Moonstruck	Bârlădeanu Alina	Meriuță Mădălina- Ioana Anghel Petronela- Andreea Pasniciuc Iuliana	a XI-a E
Festivalul Regional Interdisciplinar pentru Copii și Tineret 'Aripile Speranței', domeniul Scriere Creativă secțiunea engleză	Bârlădeanu Alina	Butuc Miruna	a IX-a A
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Bârlădeanu Alina	Gavrilescu Adelina- Elena	a IX-a G
Concursul de limba engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	Lupuleasa Radu	Chirila Stefan Cristian Albu Adrian Mihai	a XI-a B a XI-a K

ARIA CURRICULARĂ-OM ȘI SOCIETATE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Olimpiada Interdisciplinară <i>Cultură și Spiritualitate Românească,</i>	Maria Asăndulesei- Budeanu	Drăgulănescu Maria Veronica	aIX a
Concursul Județean de Istorie „A.D. Xenopol“ (aprilie 2025) in scris in CAEJ la pozitia 141	Părpăuță Tiberius	Crapela Danielle	aXI a H

ARIA CURRICULARĂ-MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE-profesori

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Andone Emanuel	Arnăutu Rareș Mihai Grădinaru Nicolae	a IX-a G

Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Barcan Magdalena	<u>Hocianu Alexandru</u> <u>Spiridon Ana Maria</u> <u>Carcea Maria Teodora</u>	a IX-a I a IX-a I a IX-a A
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Barcan Magdalena	<u>Măriuță Dan - Ilie</u> <u>Spiridon Ana Maria</u>	a IX-a I
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Buzac Tamara	Bordei Vlad Raziu Maria Cătălina Locoman Cristina	a X-a I a XI-a I a XII-a F
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Popescu Christian	Smău Ioana Păduraru Paul-Marian	a IX –a E
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Dogărescu Veronica	Tanasă Tudor Vatamanu Daria	a IX-a B a XI- E
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Dogărescu Veronica	Lupu Ștefan Tanasă Tudor Cercel Matteo Emanuele Dumbravă Cristian Hanciuc Daniel Emanuel	a IX-a B a IX-a B a X-a J a X-a J
Concursul Național de Matematică Aplicată „ Adolf Haimovici ” 2025	Teșcanu Petronela	Istrati Andreea Ioana Tilică Teona Horlescu Iulia Stici Gabriel Gorghiciuc Andrei	a IX-a C a IX-a C a X-a A

			a X-a B a X-a G
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Teșcanu Petronela	Artene David Borfoi Alexandra Ilașcu Sebastian Ionuț Păduraru Alexandra-Ștefania Stavarache Dragoș Florin Tilică Teona Trincă Cosmin Constantin	a IX-a H a IX-a D a IX-a H a IX-a C a IX-a H a IX-a C a IX-a D
Concursul Școlar Județean de Științe Aplicate_2025	Teșcanu Petronela	Apostol Maria Azanfirei Raluca Baraboi Denisa Crețu Matei Gheorghiciuc Andrei Huluță Oana Istin Tudor	a X-a B a X-a A a X-a A a X-a B a X-a G a X-a A a X-a A
Concursul Regional „DIVERSITATE CULTURALĂ”	Teșcanu Petronela	Stici Gabriel	a X-a B
Concursul Județean de Științe Aplicate, ediția a XIII-a, 2025	Ungureanu Alice	Hanciuc Daniel Cretu Matei Istin Tudor	

		Azamfirei Raluca Apostol Maria Huluță Oana Gorghiciuc Andrei Dumbravă Cristian Cercel Mateo	a X-a
		Artene David Păduraru Alexandra Trincă Cosmin Ilașcu Sebastian Borfoi Alexandra Tilică Teona Lupu Stefan Tănasă Tudor Stavarache Dragoș	a IX-a
Olimpiada Speciilor faza regională	Ungureanu Alice	Hulubină Denis Bratu Giulia	a X-a
Olimpiada Europeană de Statistica, faza jud.	Lupuleasa Daniela	Suhan Matei Cristian Bumbu Arthur Andrei	

ARIA CURRICULARĂ-TEHNOLOGII

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Târgul național al firmelor de exercițiu Pași spre succes, Ediția a XI-a, organizată de Colegiul Economic Administrativ Iași proiect CPEENI 2025 cu finanțare Anexa 1, Poziția 71 ➤ Materiale promoționale	TEȘU MARINELA	FE CRE@TIV SRL	a XI-a
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71 ➤ Materiale promoționale	Mocanu Brîndușa - Maria	FE PETALE ÎN TIMP SRL	a XI-a

<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Tranzacții/ județeană</p>	<p>Mocanu Brîndușa - Maria</p>	<p>FE PETALE ÎN TIMP SRL</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Prezentare în lb română/ județeană</p>	<p>Mocanu Brîndușa - Maria</p>	<p>FE RENEW WASTE SRL</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Prezentare în lb engleză/ județeană</p>	<p>Doacă Erika-Maria Chelariu Gabriel</p>	<p>FE COFFEE FLORA SRL</p>	<p>a XI-a</p>
<p>Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Pași spre Succes”, Ediția a XI-a, înscris în C.P.E.E.N.I. 2025 cu finanțare, Anexa 1, poziția 71</p> <p>➤ Site/județeană</p>	<p>Doacă Erika-Maria</p>	<p>FE NUTRI FOOD SRL</p>	<p>aXIIa</p>

Faza județeană

PREMII SPECIALE

ARIA CURRICULARĂ-OM SI SOCIETATE

CONCURS/DISCIPLINA	PROF COORD.	ELEV	CLASA
Concursului interjudețean „Credința și literatura exprimate prin pictură”, CPEERI	Maria Asăndulesei-Budeanu	Dascălu Iuliana	a X-a
Concursul Internațional Împreună cu Hristos în viață, CAEN	Maria Asăndulesei-Budeanu	Niță George Alexandru	a IX-a
Proiectului Județean <i>Natura nu se oprește la ușa casei tale, CPEEJ</i>	Maria Asăndulesei-Budeanu	Ghiță Alexandru	a IX-a
Proiectului Județean <i>Natura nu se oprește la ușa casei tale, CPEEJ</i>	Maria Asăndulesei-Budeanu	Băsu Radu	a XI-a

4.3. Analiza contextului socio-economic, cultural, tehnologic și ecologic (PESTE)

4.3.1. Prezentarea mediului extern

Municipiul Iași, “orașul celor șapte coline”, situat în regiunea de dezvoltare Nord-Est a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432) prin care acorda privilegii comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Istoria orașului este, însă, mult mai veche.

Orașul Iași considerat "capitala culturii și spiritualității românești" s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această "grădină de talente mari" în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atâtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional.

Așezarea geografică a județului Iași : Nord-Estul României, municipiul Iași- reședință de județ- 371.889 locuitori.

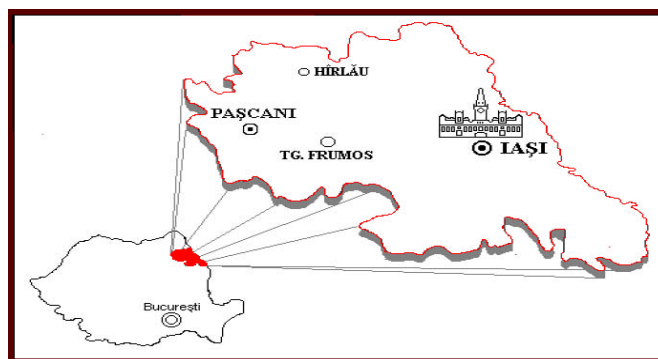
Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

Amplasarea regională și națională a județului și municipiului Iași



În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, înflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte.

Numele orașului este strâns legat de așa numita "perioadă de aur" a culturii românești. Multe personalități au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în Iași, oraș considerat "capitala culturii și spiritualității românești".

Istoria sa este marcată de numeroase monumente și vestigii arheologice. Săpăturile arheologice au scos la iveală una dintre cele mai strălucitoare culturi neolitice din Europa - faimoasa cultură de la Cucuteni (5000-4500 î.Hr.)

Patrimoniul cultural include 526 de situri arheologice, 20 de case memoriale (din acestea următoarele sunt considerate muzee: Mihail Sadoveanu, Vasile Alecsandri, George Topîrceanu, Costache Negruzzi, Mihail Codreanu etc.), 580 de monumente istorice și arhitecturale, 13 complexe muzeale. Complexul Muzeal Național Moldova cu sediul în Palatul Culturii include Muzeul Etnografic al Moldovei, Muzeul de Istorie a Moldovei, Muzeul de Artă și Muzeul Științei și Tehnicii "Ștefan Procopiu".

Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. În Iași, pe lângă Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", își desfășoară activitatea educațională și de cercetare și alte instituții de învățământ superior cum ar Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T.Popa", Universitatea Tehnică "Gh.Asachi", Universitatea de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad", Universitatea de Arte "George Enescu".

Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul "Oltea Doamna", iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii.

La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica "de peste drum de Mitropolie".

Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă.

Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită

învățământului și economiei locale.

Iașul este un puternic centru cultural, având sintagma de de "Capitală Culturală a României", dar și un centru storic de peste 600 de ani de atestare istorică, dispunând de un impresionant patrimoniu cultural și religios (raportat la numărul de locuitori, este orașul cu cele mai multe așezăminte religioase). Este un oraș multicultural, în care își desfășoară activitatea diferite centre culturale (francez, german, al Americii Latine și Caraibilor, British Council), alături de Comunitatea elenă, Italiană și evreiască. Teatrul Național "Vasile Alecsandri" a fost construit, între anii 1894-1896, pe locul vechii primării. Este considerat cel mai vechi lăcaș cultural de acest gen, din țară. Opera Iași și-a început activitatea la începutul secolului al-XIX-lea. Ateneul Tătărași, este o altă instituție culturală care completează paleta organizatorilor de teatru, concerte, proiecție de filme, spectacole. Bibliotecile Iașului sunt recunoscute la nivel național și european, prin colecțiile impresionante de cărți vechi, studii științifice. Dintre bibliotecile Iașului amintim: Biblioteca Centrală Universitară "Mihai Eminescu" (înființată în anul 1934), Biblioteca Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" (cu peste 1.000.000 volume), Biblioteca Centrală a Universității de Medicină și Farmacie, British Council Library.

Din punct de vedere economic, se poate evidenția faptul că, Județul Iași este parte componentă a Regiunii de Dezvoltare 1 Nord-Est, structură concepută ca rezultat direct al Programului PHARE "Politica Regională - Analiză și Dezvoltare" pentru realizarea unei dezvoltări durabile, în directă concordanță cu caracteristicile istorice, culturale și socio-economice.

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, pentru a fi compatibile cu Obiectivul 1 al Fondurilor Structurale care se referă la promovarea dezvoltării și ajustării structurale a regiunilor slab dezvoltate, corespondente ca mărime nivelului II din Nomenclatorul Unităților Teritoriale Statistice. Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare, cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproximativ 4 milioane de locuitori.

Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est20 pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic¹:

⇒ Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabilă, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

Un obiectiv specific, conform PLAI 2025-2027 este: Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata părăsirea timpurie a școlii, iar pe de alta parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala

Principalele acțiuni sunt:

- ⇒ Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de scolarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- ⇒ Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- ⇒ Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- ⇒ Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- ⇒ Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- ⇒ Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- ⇒ Monitorizarea rezultatelor programelor de practică pentru învățământul liceal
- ⇒ Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- ⇒ Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- ⇒ Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- ⇒ Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).

Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv economic.

Principalele domenii de activitate confruntate cu reduceri de personal au fost: construcțiile, confecțiile textile, fabricarea de utilaje pentru metalurgie, fabricarea produselor din lemn, serviciile, industria alimentară, tipografică, mase plastice, sticlă, cărămizi, produse farmaceutice, - atât în sectorul privat, cât și în cel de stat.

Principalele obiective ale dezvoltării județului Iași, conform PLAI 2025 -2027 sunt:

- ⇒ Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- ⇒ Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- ⇒ Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- ⇒ Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Iași și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- ⇒ Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- ⇒ Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

- ✎ Adaptarea ofertei educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- ✎ Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Iași².

Contextul ecologic în care își desfășoară activitatea Colegiul Economic Administrativ este caracterizat prin zone fără unități industriale poluante, dar aflat într-o zonă centrală cu trafic intens. Cadrele didactice ale colegiului antrenează elevii în activități de amenajare de spații verzi în diferite zone ale Iașului, în acțiuni de ecologizare, utilizarea de materiale reciclabile, participarea la acțiuni de plantare spațiu verde, copaci .

4.3.2. Populația școlară la nivelul județului Iași

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2025, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.

La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %.

În concluzie se poate aprecia ca **filierea tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.**

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an.

Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

La profilul servicii, cele mai solicitate calificări profesionale sunt:

- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 579 opțiuni
- Comerciant vânzător – 371 opțiuni
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 286 opțiuni
- Cofetar patiser – 235 opțiuni

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de măsuri de îmbunătățire a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual, a prezentării structurii învățământului postgimnazial din județul Iași, a condițiilor de admitere și a modului de realizare a repartizării computerizate;
- diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională, monografii profesionale etc.);
- intensificarea și diversificarea activităților de informare și consiliere, colectivă și individuală, realizare de către profesorii consilieri școlari pe problematica orientării școlare și profesionale;
- participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana meseriilor, Avanpremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale, Interviu cu viitorul meu!).

4.3.3.Situația pe piața muncii la nivelul județului Iași

Piața muncii din județul Iași este dinamică, cu cerere mare de forță de muncă în industrie, construcții, servicii, agricultură și turism, ceea ce impune adaptarea continuă a învățământului tehnologic (IPT) la aceste nevoi și creșterea ponderii filierei tehnologice în oferta educațională.

Rata șomajului înregistrat în 2024 este relativ redusă (3,65%), apropiată de media națională, dar cu o pondere foarte mare a șomerilor cu nivel scăzut de educație (până la 8 clase) și concentrați în mediul rural. **Cererea de forță de muncă este ridicată: în 2024 au fost declarate 15.451 locuri de muncă vacante, majoritar în construcții, servicii și ocupații de muncitori calificați și necalificați (dulgheri, fierari, șoferi, vânzători, sudori etc.).**

Structura economică a județului este puternic orientată spre servicii (circa 46% din firme și peste 31% din salariați), dar industria, construcțiile, ITC și agricultura au ponderi semnificative în cifra de afaceri și ocuparea forței de muncă. Exporturile și importurile sunt

dominate de mașini, aparate și echipamente, produse chimice, produse ale industriei ușoare și metale, ceea ce confirmă nevoia de calificări tehnice moderne.

PLAI 2027-2029 subliniază că, pentru competitivitate la nivel european, economia județului are nevoie de persoane cu nivel ridicat de calificare, în special în domenii tehnice bazate pe tehnologii moderne și pe cercetare-dezvoltare-inovare. Se evidențiază domenii cu potențial competitiv: industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, ITC, energie și sectorul agroalimentar.

Topul locurilor de muncă vacante arată o cerere consistentă pentru calificări specifice IPT: lucrători în construcții (dulgher, fierar betonist, zidar), șoferi, sudori, **lucrători comerciali**, personal de bucătărie și alimentație publică. De asemenea, analizele AJOFM indică necesitatea creșterii participării la formare profesională, mai ales pentru tinerii NEET și persoanele din grupuri vulnerabile.

Implicații directe asupra învățământului tehnologic

Plai 2027-2029 recomandă ca ponderea IPT în oferta educațională regională (filiera tehnologică) să fie de 60–62% știind că în Iași filiera tehnologică este pe trend ascendent, județul situându-se peste media națională ca dimensiune a liceului tehnologic și a învățământului profesional. **Planurile de școlarizare trebuie corelate cu structura și dinamica sectoarelor economice: ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.**

Se cere adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii prin:

- dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor angajatorilor (mecanică, construcții, industrie alimentară, electric, electromecanic, turism și alimentație etc.);
- realizarea curriculumului dezvoltat la nivel local (CDL) în parteneriat cu agenții economici și adaptarea curriculumului la decizia elevului la cerințele firmelor.

Învățământul tehnologic în sistem dual este o formă prioritară de organizare, cu stadii de instruire practică realizate la agenți economici pe baza contractelor de parteneriat. În anul școlar 2025–2026 se școlarizează în dual 498 de elevi în 23,33 clase, în calificări precum operator la mașini cu comandă numerică, electromecanic, sudor, mecanic auto, dulgher-tâmplar, operator industrie de medicamente, electrician etc.

Insertia absolvenților din învățământul dual este monitorizată la nivelul județului Iași și se recomandă consolidarea stagiilor de practică la agenți economici, extinderea formării adulților și a centrelor de evaluare a competențelor. Se pune accent pe parteneriate între școli, patronate, camere de comerț, universități și ONG-uri pentru corelarea programelor educaționale cu nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.

Măsuri strategice pentru IPT pentru implicare pe piața muncii

La nivelul județului Iași se impun următoarele direcții strategice pentru IPT, ca răspuns la evoluțiile pieței muncii:

- adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare și migrația spre periurban, folosind forme flexibile (seral, frecvență redusă, formare continuă, „a doua șansă”);
- promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții și dezvoltarea ofertei de programe pentru adulți, inclusiv în mediul rural, eventual prin învățământ la distanță;
- dezvoltarea competențelor tehnice generale, a competențelor verzi de mediu și a competențelor antreprenoriale pentru a crește adaptabilitatea forței de muncă;
- creșterea implicării școlilor IPT în măsuri active de ocupare și consilierea elev-părinte în funcție de tendințele reale ale pieței muncii.

În ansamblu, piața muncii din județul Iași, caracterizată prin diversificare economică și cerere mare de meserii tehnice și servicii, împinge sistemul de învățământ tehnologic să-și extindă ponderea, să-și modernizeze calificările și să întărească legătura cu angajatorii, în special prin învățământ dual și practică reală la locul de muncă.

Implicații pentru ÎPT:

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking).

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

Se recomandă:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

Concluzii și recomandări PLAI

Analiza demografică evidențiază un declin general al populației, mai ales în rândul tinerilor, cel mai accentuat pentru grupul țintă principal de 15–18 ani, corespunzător elevilor de liceu și școlii profesionale. Aceasta conduce la necesitatea unei gestiuni eficiente și anticipative a dezvoltării resurselor umane, susținută prin investiții adecvate în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, corelarea previziunilor demografice cu analiza indicatorilor educaționali și a ofertei actuale, raportat la tendințele pieței muncii și ale economiei regionale, indică nevoia de planificare a unor măsuri precum: ajustarea ofertei la cerințele de calificare pe termen lung, asigurarea accesului echitabil la educație și formare (raportând accesul la calitatea serviciilor și diversitatea opțiunilor) și optimizarea utilizării resurselor.

Totodată, pentru a compensa pierderea de populație școlară și a întări rolul școlilor în comunitate, se conturează necesitatea și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a gamei de servicii: implicarea activă în formarea adulților, furnizarea de servicii pentru comunitate, derularea de contracte cu întreprinderi și alte organizații pentru studii, cercetare și consultanță. În vederea raționalizării rețelei școlare și a utilizării optime a resurselor, se recomandă evaluarea perspectivă a fiecărei unități școlare din rețeaua actuală, pe baza unui set de criterii și indicatori obiectivi privind evoluția demografică, condițiile de acces în zonă și în localitățile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, este necesar:

- ⇒ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- ⇒ implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- ⇒ creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- ⇒ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- ⇒ dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- ⇒ dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- ⇒ dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de
- ⇒ funcționarea în rețea a școlilor;
- ⇒ intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de
- ⇒ gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- ⇒ încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;

4.3.4. Priorități naționale, regionale, locale

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG – uri;
3. Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
6. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
7. Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
8. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
9. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
10. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
11. Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
12. Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană;

PRIORITĂȚI REGIONALE SI LOCALE³

- 1) Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- 2) Creșterea calității educației și accesul la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele de pe piața forței de muncă
- 3) Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale
- 4) Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație.

4.4. Analiza de nevoi SWOT

Analiza SWOT,o vom realiza în continuare, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Arii de interes	STRENGTHS / PUNCTE TARI VALORI POZITIVE	WEAKNESSES /PUNCTE SLABE VALORI NEGATIVE	OPPORTUNITIES/ OPORTUNITĂȚI VALORI POZITIVE	THREATS/ AMENINȚĂRI VALORI NEGATIVE
Oferta curriculară	<ul style="list-style-type: none"> ✓ colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență – majoritatea profesorilor fiind cu gradul didactic I și II; ✓ - cadrele didactice tinere sunt înscrise definitiv, la grade didactice sau la doctorat; ✓ o parte din profesori au parcurs cursuri de formare, activități de abilitare funcțională, programe complementare ✓ La nivelul modulelor de studiu se aplică metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor standarde de evaluare unitară a elevilor 	<p>Diversificarea ofertei școlare prin adaptarea la noile tendințe prin extinderea utilizării tehnologiei digitale</p> <p>- Realizarea unor CDL-urilor împreună cu firmele de profil existente în municipiul Iași, pentru a răspunde cerințelor actuale ale pieței muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existența la nivel comunitar a mai multor unități școlare cu aceleași specializări sau cu o ofertă curriculară asemănătoare. - cursuri de formare cu un grad ridicat de teoretizare și conținuturi tematice care se repetă;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizarea de platforme educaționale moderne (Google Classroom, Adservio, Wordwall, Kahoot, Prezi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Datorită contextului pandemic sunt perioade, pe parcursul anului școlar, în care apar suprapuneri ale cerințelor, testărilor, fapt care se determină o distribuție inegală a efortului elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Disponibilitatea unor agenți economici pentru susținerea unor elevi prin acordarea de burse și sponsorizări către școală. 	

Arii de interes	STRENGTHS / PUNCTE TARI VALORI POZITIVE	WEAKNESSES /PUNCTE SLABE VALORI NEGATIVE	OPPORTUNITIES/ OPORTUNITĂȚI VALORI POZITIVE	THREATS/ AMENINȚĂRI VALORI NEGATIVE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregătirea elevilor este bună și permite opțiuni realiste după absolvire. ✓ Centru de pregătire ECDL ✓ Domenii de pregătire profesională aparținând sectorului economic, conform PRAI,PLAI. ✓ Școală de aplicație practica pedagogică ✓ Școală pilot pentru utilizarea catalogului electronic Adservio 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr redus de activități extrașcolare care să ajute la dezvoltarea personală a elevilor, dezvoltarea profesională, a sensibilității simțului artistic al elevilor, spiritul antreprenorial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Organizarea și desfășurarea de programe de pregătire pentru examenul de bacalaureat, concursuri. ✍ Crearea bibliotecii digitale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Revista școlii în format electronic– cu publicații afișate pe site 2. Revista economică a școlii – cu publicații afișate pe site) 	
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic calificat 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea profesională insuficientă a unor cadre didactice pentru utilizarea softurilor și platformelor educaționale moderne atât în cazul susținerii lecțiilor în sistem față în față cât și online. • Prevalarea numărului de credite alocate cursurilor de formare, în selectarea acestora de către cadrele didactice. • Raportarea întârziată sau 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Posibilitatea participării cadrelor didactice la diferite evenimente culturale și științifice organizate de principalii actori ai învățământului ieșean, organizate în parteneriat; ✍ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Fundații, Universități 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendința de concentrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare; -Costurile ridicate ale programelor de formare restricționează accesul cadrelor didactice.

Arii de interes	STRENGTHS / PUNCTE TARI VALORI POZITIVE	WEAKNESSES /PUNCTE SLABE VALORI NEGATIVE	OPPORTUNITIES/ OPORTUNITĂȚI VALORI POZITIVE	THREATS/ AMENINȚĂRI VALORI NEGATIVE
		<ul style="list-style-type: none"> incompletă a programelor de formare continuă absolvite, de către cadrele didactice CEA 		<p>Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p>
	<p>✓ Majoritatea cadrelor didactice (50) s-au implicat în formarea dezvoltarea profesională, prin participarea la cursuri de perfecționare – pentru aplicarea la clasă și în mediul online de metode didactice moderne, de utilizare a platformelor educaționale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preocupare redusă a unor profesori diriginți pentru dezvoltarea personală a elevilor. 		<p>⇒ Criza de timp a părinților datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.</p>
	<p>✓ Există preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național activități metodice la nivelul școlii și a județului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implicare redusă a elevilor și profesorilor în activități de voluntariat. Diminuarea angajamentului unor cadre didactice și a motivației acestora spre 	<p>✗ Asigurarea fondurilor necesare acoperirii cheltuielilor privind formarea și dezvoltarea continuă a personalului.</p>	<p>⇒ Nu toți profesorii diriginți colaborează eficient cu părinții.</p> <p>⇒ Lipsa autonomiei în selectarea cadrelor didactice</p>

Arii de interes	STRENGTHS / PUNCTE TARI VALORI POZITIVE	WEAKNESSES /PUNCTE SLABE VALORI NEGATIVE	OPPORTUNITIES/ OPORTUNITĂȚI VALORI POZITIVE	THREATS/ AMENINȚĂRI VALORI NEGATIVE
	<p>✓ Cadre didactice care sunt autori de manuale auxiliare aprobate de ME.</p>	<p>propria dezvoltare și implicare în îmbunătățirea climatului educațional din colegiu.</p>		<p>⇒ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice care participă într-o mai mică măsură la activitățile școlii</p>
<p>Resurse materiale și financiare</p>	<p>✓ Existența în fiecare sală de clasă a unui laptop, videoproiector, tablă magnetică, televizor full HD.</p> <p>✓ Unitatea școlară dispune de 39 săli de clasă, precum și laboratoare de informatică, administrarea afacerilor, biologie, fizică-chimie, contabilitate.</p>	<p>Necesitatea consolidării clădirii – sălii de sport</p>	<p>✍ Se pot obține venituri proprii extrabugetare prin închirierea unor spații</p> <p>✍ Crearea de baze de date electronice pe diverse domenii și platforme educaționale</p>	<p>⇒ Dificultăți în asigurarea mijloacelor de învățământ pentru mai mulți elevi în vederea susținerii demersului didactic de predare-învățare-evaluare atât în școală cât și în mediul online</p>
	<p>✓ Sunt realizate lucrările de instalare sistem de detecție fum la corp A și B</p> <p>✓ Sunt puse camere antifum</p>			<p>⇒ Atitudine necorespunzătoare a unor elevi de utilizare a resurselor materiale ale școlii</p>
	<p>✓ Biblioteca școlară dispune de peste 25000 volume,</p> <p>✓ S-au finalizat lucrările de reparații capitale, înlocuire rafturi la bibliotecă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de sport se necesită a fi modernizată. • Gardul exterior al unității de învățământ este vechi necesitând reparații și modernizare. 		<p>⇒ Contextual pandemic a determinat reduceri de venituri la nivel familial cu impact asupra resurselor</p>

Arii de interes	STRENGTHS / PUNCTE TARI VALORI POZITIVE	WEAKNESSES /PUNCTE SLABE VALORI NEGATIVE	OPPORTUNITIES/ OPORTUNITĂȚI VALORI POZITIVE	THREATS/ AMENINȚĂRI VALORI NEGATIVE
				materiale ale elevilor dar și asupra frecventării școlii.
Relațiile cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foști absolvenți se implică activ în susținerea activității educaționale din colegiu. ✓ Existența de relații foarte bune cu Primăria, Consiliul local. ✓ Parteneriate cu ONG, Fundații care se implică în organizarea de activități comune de dezvoltare personală și profesională a elevilor. ✓ Parteneriate cu agenți economici pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică a elevilor (BRD,BCR), firme de contabilitate. 	Un număr prea mare de activități neplanificate perturbă realizarea activităților planificate.	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale), ✎ Interesul firmelor de a-și recruta și forma viitorii absolvenți, în perspectivă, ca personal specializat. ✎ Dezvoltarea paginilor de promovare a activității școlii – pagina de facebook 	⇒ În contextul pandemic se desfășoară mai puține activități cu instituțiile partenere de cultură, artă, agenți economici(datorită restricțiilor sanitare).

Din analiza SWOT reiese faptul că nu toate cadrele didactice și-au dezvoltat abilități de utilizare a platformelor educaționale, softurilor de specialitate, au aplicat la clasă metode de predare-învățare-evaluare care să permită învățarea constructivistă prin stimularea intereselor elevilor. De asemeni, datorită contextului pandemic, s-au desfășurat un număr redus de activități extrașcolare care să ajute la dezvoltarea personală a elevilor, dezvoltarea profesională, a sensibilității simțului artistic, spiritul antreprenorial al elevilor. S-au remarcat deficiențe de comunicare la nivel interinstituțional.

În Colegiul Economic Administrativ Iași, comisia de evaluarea a calității în anul școlar 2024-2025, a avut în vedere:

Acțiuni concrete:

1. A fost realizat Raportul de evaluare internă (RAEI), au fost completate procedurile, s-au desfășurat instruirii pentru angajați și responsabili comisiilor metodice, iar RAEI a fost publicat pe site-ul colegiului.
2. RAEI pentru anul școlar anterior a fost prezentat și validat în ședințele de analiză ale Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație.
3. Au fost constituite grupe și echipe de lucru pentru îndeplinirea obiectivelor stabilite prin documentele de asigurare a calității.
4. S-a realizat colaborarea cu Consiliul de Administrație și cu comisiile de lucru ale colegiului pentru o bună proiectare a activităților din perspectiva calității educației.
5. A fost îmbunătățită informarea elevilor privind activitățile desfășurate în colegiu, prin panoul de afișaj de la intrare și prin website-ul instituției.
6. Au fost concepute și aplicate chestionare adresate elevilor, părinților și angajaților, pentru a culege feedback asupra calității serviciilor educaționale.
7. S-a reorganizat CEAC și au fost definite clar atribuțiile membrilor comisiei.
8. Au fost elaborate și actualizate documentele necesare funcționării CEAC, în conformitate cu legislația în vigoare, inclusiv grilele de lucru pentru anul școlar 2022-2023.
9. Strategia CEAC a fost analizată și revizuită, în acord cu prioritățile de îmbunătățire a calității.
10. S-au administrat teste inițiale, iar rezultatele elevilor au fost analizate și interpretate, stabilindu-se planuri ameliorative.
11. A fost inițiat procesul de elaborare a RAEI pentru anul școlar 2023-2024.
12. S-a întocmit Raportul activităților extrașcolare și extracurriculare pentru anul școlar 2022-2023.
13. Baza de date a fost actualizată și au fost nominalizați profesorii observatori ai lecțiilor, precum și cadrele didactice observate.
14. Au fost organizate simulări ale examenului de bacalaureat, conform calendarului școlar.
15. Rezultatele obținute la simulările examenului de bacalaureat au fost analizate și s-au formulat propuneri pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.
16. Documentele CEAC au fost completate și revizuite, iar datele au fost introduse pe platforma electronică ARACIP.
17. Domeniul de preocupări al CEAC a fost afișat la loc vizibil în unitate și s-au organizat întâlniri cu reprezentanții elevilor.
18. Au fost monitorizate sistematic observările la clasă și interasistențele semestriale.
19. S-au desfășurat întâlniri periodice cu responsabili comisiilor metodice și ai grupurilor de lucru.
20. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă a fost monitorizată și încurajată.
21. A fost elaborat programul de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale.
22. S-au monitorizat și evaluat absențele școlare, în vederea reducerii absenteismului.
23. Au fost aplicate chestionare pentru determinarea gradului de satisfacție al beneficiarilor indirecti.
24. Ședințele cu părinții au fost monitorizate, iar documentele aferente au fost completate la zi.
25. A fost organizat și desfășurat Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4.

PARTEA A-5-A PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

Plan de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2025-2026

Nr.crt.	Activitate	Nr.	Obiective	Perioada de realizare	Responsabilități
1.	Achiziția a 3 aspiratoare de praf	3	Spații școlare igienizate	15.10.2025-8.01.2026	Administrator Contabil Director
2.	Administrare și mentenanță	3	Promovarea activităților și proiectelor derulate de Colegiul nostru	15.10.2025-31.08.2026	Administrator Contabil Director
3.	Camera antifum	6,3	Îmbunătățirea siguranței școlare	15.10.2025-30.01.2026	Administrator Contabil Director
4.	Catalog electronic Adservio	3	Eficientizarea activității de evaluare și raportare a rezultatelor școlare	15.10.2025-31.10.2025	Contabil Director
5.	Creșterea contribuției angajaților în inițierea și completarea RAEI	6,4	Fidelitatea, transparența și cunoașterea lanțului ierarhic a sensurilor în care trebuie să circule informația, Asigurarea capacității instituționale	15.10.2025-28.08.2026	Comisia CEAC Director
6.	Creșterea numărului de elevi participanți la activitățile derulate de colegiul nostru în parteneriat cu autoritățile locale, instituțiile	2	Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin implicarea acestora în activități curriculare și extracurriculare	15.10.2025-26.06.2026	Director Director adjunct Consilier educativ Profesori diriginți

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Nr.crt.	Activitate	Nr.	Obiective	Perioada de realizare	Responsabilități
	culturale, agenți economici, prin raportare la anul școlar precedent				
7.	Creșterea satisfacției beneficiarilor cu privire la efectuarea stagiilor de practică	1	Dezvoltarea competențelor profesionale în rândul a 265 elevi din clasa a XIIa prin efectuarea stagiului de practica, din care 242 elevi la Expert Mind STL	15.10.2025-31.08.2026	Director Director adjunct Profesorii de instruire practică
8.	Dezvoltarea bazei materiale a colegiului cu tehnologie avansată prin dotarea a două cabinete SMARTLAB	3,1	Realizarea unor lecții TIC și la alte discipline, la un înalt nivel calitativ .Realizarea unor activități interdisciplinare în vederea formării și dezvoltării competențelor digitale solicitate pe piața muncii Oferirea unor activități de învățare inedite, elevilor, explorare AI.	15.10.2025- 31.08.2026	Stabilirea comisiei pentru licitatii – Director, Director adjunct Organizarea si desfasurarea licitatiei (în cazul obtinerii fondurilor banesti necesare) – Comisia de achiziții Profesorii de informatică Inginer de sistem
9.	Evaluarea satisfacției elevilor cu privire la utilizarea mijloacelor electronice digitale	1,3	Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la proba de evaluare a competențelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat	8.01.2026-31.08.2026	Profesori de informatică Director adjunct Director
10.	Extinderea rețelei de supraveghere video	6,3	Dezvoltarea sistemului de securitate al elevilor	15.10.2025-28.08.2026	Contabil șef Inginer de sistem Director

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Nr.crt.	Activitate	Nr.	Obiective	Perioada de realizare	Responsabilități
11.	Facilitarea accesului elevilor din clasele a-XII-a la programe de pregătire suplimentară	1	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 0,05% față de anul anterior sau menținerea nivelului procentual obținut în anul școlar 2024-2025	15.10.2025-5.07.2026	Cadre didactice care predau discipline de bacalaureat Director adjunct Director
12.	Facilitatea derulării activităților specifice domeniului educației și formării profesionale	1	Diversificarea ofertei educaționale Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale Încheierea de noi parteneriate Dezvoltarea dimensiunii europene a ofertei educaționale a colegiului	15.10.2025-31.08.2026	Membrii comisiei de curriculum Membrii comisiei din aria curriculară Tehnologii Director adjunct Director Membrii comisiei de proiecte europene
13.	Izolarea termică a sălii de sport	3	Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului Reducerea costurilor Eficientizarea consumului energetic	15.10.2025-31.08.2026	Contabil șef Director
14.	Managementul riscurilor	3	Un bun management al riscurilor la care sunt expuse bunurile și persoanele din unitatea de învățământ	15.10.2025-31.08.2026	Contabil șef Director
15.	Modernizare gard	3	Obținerea autorizație	15.10.2025-31.08.2026	Contabil șef Director

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Nr.crt.	Activitate	Nr.	Obiective	Perioada de realizare	Responsabilități
16.	Modernizarea sălilor de clasă	3	Modernizarea bazei materiale a colegiului în vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a procesului educațional	15.10.2025-31.08.2026	Contabil șef Director
17.	Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoia de formare a acestora	1,6	Participarea a cel puțin 25 cadre didactice la cursuri de formare profesională	15.10.2025-31.08.2026	Contabil șef Director
18.	Reducerea absenteismului cu minim 5% în raport cu anul școlar precedent	1	Reducerea nr.de absențe pe elev Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile desfășurate la oră Creșterea gradului de implicare al părinților	15.10.2025-31.08.2026	Profesori diriginți Director adjunct Director
19.	Reevaluarea clădirii	6	Identificarea riscurilor în vederea adoptării măsurilor de prevenție	15.10.2025-8.01.2026	Contabil șef Director
20.	Aplicarea și interpretarea rezultatelor chestionarelor date elevilor și părinților		Obținerea unui grad ridicat de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale	15.10.2025-31.08.2026	Comisia CEAC

Tipul de activitate / Tipul secundar de activitate:

1. Activitati de proiect
2. Activitati la nivel de curriculum si metodologie didactica
3. Activitati la nivel extracurricular
4. Activitati la nivel managementului unitatii scolare
5. Activitati privind baza materiala si dotarea
6. Activitati privind resursa umana

Puncte tari

1. 39 săli de clasă dotate cu videoproiectoare
2. 2 laboaratore moderne SmartLab
3. 1 laborator UCC dotat cu 26 All in One
4. 1 laborator consiliere profesională a elevilor
5. implicarea în activitatea de SMC și a unor elevi, îndeosebi din clasele a XI-a și a XII-a, mai ales ca o consecință a faptului că profilul colegiului permite aceasta;
6. reconfigurarea totală și ordonarea-completarea bazei de date a colegiului cu trecerea pe suport electronic;
7. desfășurarea unor activități pentru o mai bună informare a elevilor în legătură cu toate activitățile desfășurate în colegiu (realizarea unor panouri de informare, informarea elevilor prin stația de radio-amplificare de uz intern al colegiului, aplicarea chestionarelor, website-ul colegiului);
8. frecvente întâlniri comune CA, director, CEAC pentru optimizarea activității.

Puncte slabe

1. deși s-a încercat o mai bună colaborare cu elevii prin diferite forme acestia nu-și exprimă opiniile, un număr redus se implică în activități extrașcolare, de parteneriat, voluntariat;
2. evaluarea permanentă și pe tot parcursul a proceselor educaționale, a calității acestora, depistarea neconcordanței cu standardele existente, depistarea neconformităților;
3. selectarea noilor activități extracurriculare și/sau a noilor discipline opționale și/sau după caz, a noilor modalități de desfășurare a activităților școlare, pe baza feed-back-ului obținut de la părțile interesate.

Activitățile de monitorizare și evaluare se vor realiza având în vedere, între altele, teoriile referitoare la ancorele profesionale, considerate repere esențiale în literatura de specialitate economică. Astfel de ancore vor include:

- autonomia și independența;
- siguranța și stabilitatea;
- competența tehnico-funcțională;
- competența managerială generală, creativitatea și spiritul inovator, precum și orientarea spre susținerea unei cauze;
- dorința de provocare și competiție;
- stilul de viață dorit.

În perioada următoare, asemenea ancore vor deveni dominante în structura noilor ocupații și profesii.

Monitorizarea și evaluarea calității la toate nivelurile (operațional, echipă) vor urmări: modul de implementare a acțiunilor și efectele acestora (pozitive sau negative, așteptate sau neașteptate, utile sau inutile). Vor fi analizate necesitatea reformulării unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat, precum și conștientizarea greșelilor și prevenirea repetării lor în continuarea aplicării PAS.

Echipa managerială și Consiliul de administrație vor urmări permanent realizarea PAS, utilizând constatările și concluziile monitorizării pentru actualizarea continuă a documentului. Pe baza acestor informații se va elabora planul operațional pentru anul școlar următor.

PARTEA a-6-a. PLAN OPERATIONAL PENTRU PERIOADA 2025-2030

Ținta strategică pentru anul școlar 2025-2026

Asigurarea unui climat instituțional care să susțină dezvoltarea și formarea profesională a elevilor

Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale și de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate sau cu nevoi speciale

Obiective/opțiuni strategice

- Creșterea până la 100% a ratei de promovare a elevilor, atât la examenul de certificare a competențelor profesionale cât și la bacalaureat, până în anul 2030
- Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii
- Cunoașterea psihosociologică a grupurilor de elevi și optimizarea relaționării interpersonale
- Crearea unui climat școlar pozitiv, în care nota caracteristică o constituie cooperarea între cele două componente ale actului educațional educator și educat
- Integrarea școlară a elevilor. Optimizarea relației elev-elev, elev-profesor, elev-părinti.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale, dizabilități, părinti plecați în străinătate, în risc de abandon	Număr de elevi	1 octombrie 2030, Actualizare anuală	Director adjunct (educativ) Diriginți	Psihologul școlii	800-100 RON	Extrabugetar
Climatul afectiv creat de profesor – respectul, încrederea, încurajarea și empatia – contribuie în mod	Nr.de elevi Crearea de bună dispoziție în clasă reprezintă un rezultat așteptat pentru	Permanent	Director, Consilier școlar Cadrele didactice din școală	CJRAE	500 ron	Bugetare

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

esențial la modul în care elevul se implică în învățare.	facilitarea succesului școlar, realizarea stării de bine a elevilor Realizarea la cel puțin o ora de curs pe saptamana, la fiecare disciplina, a unui imoment de joc					
La început de drum - program de susținere a adaptării școlare a elevilor din clasele a IX a prin activitati de welcoming	Nr.de elevi participanți la activități Cresterea sinelui social(scala Toulouse a stimei de sine)	Septembrie -iunie 2030	Consilier școlar Comisia diriginților	CJRAE, ONG	1000 ron	Bugetare
Realizarea unor activități (colective, de grup sau individuale) de (auto)intercunoaștere, dezvoltare personală și de exprimare emoțională Identificarea caracteristicilor psihosociologice ale grupurilor de elevi pe probleme de comunicare, relaționare, leadership, dinamica grupului la nivelul elevilor	Nr activitatilor realizate si o mai buna adaptare a elevilor in grupul clasei	Permanent	Director Director adjunct Consilier școlar Comisia diriginților	Ong, fundații		

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Activități de informare a elevilor din clasele terminale cu privire la formele de învățământ postliceale/academice, metodologia organizării examenului de evaluare națională, bacalaureat și a admiterii în învățământul superior	activitati de consiliere pe an scolar la toate clasele a XII a	Septembrie -iunie 2030	Director Consilier școlare Consilier educativ Diriginții claselor a-XII-a	Invitați de la FEAA, Universitate a "Al.I.Cuza" Iași Universitate a Tehnică "Gh. Asachi" Diferite instituții de învățământ superior		bugetare
Participarea la târgurile educaționale – Caravana UAIC, World Education Fair, RIUF sau la Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale/Academice	1 activitate pe an scolar la fiecare clasa a XII a	Noiembrie – iunie 2030	Director Director adjunct Consilier școlare Consilier educativ Diriginții claselor a-XII-a	UAIC Iași CJRAE		
Evaluarea vocațională (teste de aptitudini, chestionare de interese, personalitate) în vederea identificării și valorificării optime a caracteristicilor personale relevante pentru orientarea în carieră	Aplicarea si interpretarea chestionarelor la clasa a XII a	Septembrie- decembrie 2030	Consilier școlar			
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale	Toți elevii vor completa chestionarele privind	noiembrie 2030	Diriginții	Părinți	1000 RON	Extrabugetar

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, ▪ programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare 	<p>identificarea stilurilor individuale de învățare</p> <p>Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire</p>	<p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice Consiliul elevilor</p>			<p>(venituri proprii)</p>
<p>Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii</p>	<p>95 - 100% din principii sunt atinse</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a colegiului Cadre didactice</p>	<p>Elevi. părinți, alți factori educaționali</p>	<p>10000 RON</p>	<p>Extrabugetare Sponsorizări</p>
<p>Asigurarea resurselor și logisticii pentru cabinetele de specialitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cabinetul de administrarea afacerilor ○ Laboratorului de chimie ○ Cabinetul de Utilizarea calculatorului în contabilitate 	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice</p>	<p>Decembrie -ianuarie 2030</p>	<p>Echipa managerială a colegiului</p>	<p>Primărie Agenți economici</p>	<p>50.000 RON</p>	<p>Prin fonduri De la Primăria Iași, fonduri Extrabugetare, de la Asociația de Părinți Proiecte de finanțare</p>

<p>○ Dotarea și modernizarea celor 2 laboratoare de informatică</p>						
<p>Ținta strategică: Formarea și consolidarea unei mentalități axate pe calitate în rândul întregului personal al unității de învățământ, având drept finalitate optimizarea participării elevilor la procesul educațional precum îmbunătățirea rezultatelor școlare și asigurarea stării de bine a acestora- <i>cu accent în anul școlar 2025-2026</i></p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare la toate modulele/disciplinele de studiu • Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație, flexibilității în formarea profesională, digitalizarea procesului educațional • Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea modernizării procesului educațional • Formarea la elevi a atitudinilor și a competențelor necesare pentru a înțelege și promova funcționarea unei economii durabile și pentru a adopta comportamente responsabile de consum • Servicii educaționale de calitate oferite de școală prin îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine 						
<p>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)</p>	<p>Rezultate așteptate (măsurabile)</p>	<p>Data până la care vor fi finalizate</p>	<p>Persoana/persoane responsabile</p>	<p>Parteneri:</p>	<p>Cost:</p>	<p>Sursa de finanțare</p>

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din colegiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planuri manageriale ale comisiilor permanente ✓ Plan managerial la nivel de unitate școlară ✓ Planificări calendaristice pe fiecare compartiment (secretariat, contabilitate, administrativ) 	<p>Septembrie –octombrie 2025-2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Echipa managerială ✎ Comisia de curriculum ✎ Responsabilii de compartimente (secretariat, contabilitate, administrativ) <p>Cadrele didactice</p>	<p>Isj Iași</p>	<p>500 RON</p>	<p>Venituri proprii</p>
<p>Testarea inițială a elevilor, pentru realizarea unei diagnoze privind nivelul de pregătire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raport realizat în urma testării standardizate ✓ Inițierea și derularea de programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată 	<p>Septembrie - octombrie 2026-2030</p> <p>Și anual până în 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Cadre didactice ✎ Comisia de curriculum ✎ Responsabili comisii metodice ✎ Responsabili comisii <p>Consiliul de administrație</p>	<p>ISJ Iași</p>	<p>Resurse umane</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Resurse financiare</p> <p>500 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație</p>	<p>100% dintre cadrele didactice cunosc și aplică principiile de asigurarea calității</p>	<p>20.11. 2026</p>	<p>✍ Director , director. adjunct Comisia CEAC</p>	<p>Aracip ISJ Iași</p>	<p>Resurse umane Membrii CEAC Resurse financiare 200 lei</p>	<p>Bugetul local</p>
<p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației, pornind de la RAEI</p>	<p>Planul operațional privind asigurarea calității.</p>	<p>20.11. 2026</p>	<p>✍ Director, ✍ Director adjunct, Comisia CEAC</p>	<p>Aracip ISJ Iași</p>	<p>Resursa umană Membrii CEAC Resursa financiară 50 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>✍️ Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p>	<p>56 cadre didactice vor completa chestionarele de identificare a nevoilor de formare profesională.</p>	<p>Decembrie 2026</p>	<p>✍️ Director, ✍️ Responsabilul cu formarea și dezvoltarea personală</p>	<p>ISJ Iași</p>	<p>Resursa umană Cadrele didactice</p>	<p>Bugetul local</p>
<p>✍️ Organizarea de activități de informare și formare de atitudini și comportamente pentru o economie durabilă, pentru a adopta comportamente responsabile de producție, consum și utilizare a resurselor</p>	<p>20 elevi vor participa la cursuri pentru o economie durabilă Activități de ecologizare</p>	<p>August 2026 Și anual până în anul 2030</p>	<p>✍️ Director ✍️ Director adjunct ✍️ Consilier educativ ✍️ Profesori diriginți</p>	<p>ISJ Iași</p>	<p>Resursa umană</p>	<p>Buget local</p>

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>✍️ Optimizarea stării emoționale a elevilor</p> <p>✍️ Organizarea de activități de socializare, extrascolare, de consiliere, programe speciale de sprijin.</p> <p>Crearea unui climat sigur și pozitiv, la nivelul unității de învățământ, bazat pe încrederea în sine, respect, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine.</p>	<p>✓ Îmbunătățirea stării de bine a elevilor.</p> <p>Dovezi: scala Friedmann (inteligența emoțională, capacitatea de adaptare optimă și creativă la contextul pandemic)</p> <p>✓ Nr. activități cu consilierul școlar</p> <p>✓ Gradul de participare și interesul manifestat față de activități, Reacții pozitive funcționale și comportamentale</p>	<p>1.07.2026</p>	<p>✍️ Director</p> <p>✍️ Consilierul școlar</p> <p>Profesorii diriginți</p>	<p>ISJ Iași</p> <p>CJRAE</p>	<p>Resurse umane</p> <p>Cadrele didactice, Elevii</p> <p>Resurse financiare 300 lei</p>	<p>🔄 Bugetul local</p> <p>🔄 Donații</p> <p>🔄 Sponsorizări</p>
<p>✍️ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și dezvoltare personală și profesională, pentru digitalizarea procesului educațional</p> <p>Participarea personalului didactic auxiliar și personalul nedidactic la cursuri de dezvoltare profesională</p>	<p>✓ 100% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare/dezvoltare personală și profesională, webinarii</p> <p>70% din personalul didactic auxiliar și personal nedidactic vor participa la cursuri de formare profesională</p>	<p>31.08.2026</p>	<p>✓ Director</p> <p>✓ Responsabilul cu formarea și dezvoltarea personală</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>CCD</p> <p>Universitatea "Al.I.Cuza" Iași</p> <p>ONG, Asociații, Fundații</p>	<p>Resursa umană</p> <p>Personalul colegiul</p> <p>Resursa financiară 10000 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>Utilizarea unor proiectii de medii de învățare relevante și realiste, pentru creșterea interesului elevului pentru studiu</p>	<p>✓ 95-100% dintre cadrele didactice aplică strategii diferențiate de învățare, creează contexte de învățare care să răspundă particularităților fiecărui elev ✓ Număr de lecții, demersuri didactice care să faciliteze stimularea și facilitarea interesului pentru studiu, pentru antreprenoriat ale elevilor Număr de premii obținute la diferite competiții</p>	<p>1.07.2026</p>	<p>✍ Toate cadrele didactice ✍ Responsabilii de comisii ✍ Director/director adjunct Consilierul școlar</p>	<p>ISJ Iași Universitate a "Al.I.Cuza" Iași Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor</p>	<p>Resursa umană Cadrele didactice, elevii Resursa financiară 500 lei Resurse de timp</p>	<p>✍ Buget local Venituri proprii</p>
<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : a) stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; b) stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor , cadrelor didactice utilizarea instrumentelor evaluării în scop formativ, pentru a evidenția progréssele individuale ale elevilor,</p>	<p>✓ 50% dintre elevi participă la diferite competiții desfășurate la nivelul colegiului, local, județean,național ✓ Promovabilitate anuală de 100% la toate disciplinele de studiu, la examenul de competențe profesionale, 98-100% promovabilitate la examenul de bacalaureat 2022</p>	<p>1.07.2026</p>	<p>✍ Toate cadrele didactice ✍ Responsabilii de comisii, ✍ Membrii comisiei de curriculum</p>		<p>Resursa umană Cadrele didactice, elevii</p>	<p>✍ Bugetul de stat Bugetul local</p>

pentru a-i sprijini în atingerea obiectivelor de învățare	Dovezi privind progresul elevilor: -portofolii -mape de lucru -diplome -rapoarte de la diferite manifestări, activități		Director/director adjunct			
<i>Ținta strategică: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</i>						
Obiective/opțiuni strategice						
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție a absolvenților , până la 100% în anul 2030 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

<p>Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate, consultare PRAI, PLAI</p>	<p>- Procent de 95-100% din absolvenții care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);</p>	<p>Sfârșitul anului școlar 2026-2030</p>	<p>Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Comisia de imagine</p>	<p>Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Iasi</p>	<p>5500 RON</p>	<p>Extrabugetară</p>
<p>Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă</p>	<p>Cel puțin 3 parteneri economici participă la sesiunea de informare. Insertie profesională</p>	<p>luna noiembrie 2026-2030 Anual</p>	<p>Comisia de imagine Echipa managerială</p>	<p>10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice Agenții economici parteneri</p>	<p>1500 RON Cost de timp: 14 zile</p>	<p>Extrabugetară</p>

Ținta strategică pentru anul școlar 2025-2026

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Obiective/opțiuni strategice

- Extinderea și consolidarea parteneriatelor cu agenții economici pentru asigurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor , precum și inserția pe piața muncii
- Optimizarea parteneriatului public – privat, dintre sistemul educațional și mediul economic.
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare profesională și personală a elevilor din perspectiva asigurării coeziunii economice și sociale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de contracte de colaborare încheiate Rapoarte	luna decembrie 2026-2030 Accent în decembrie 2026	Comisia de imagine a colegiului	Camera de Comert	1000 RON	Extrabugetară
Participarea la bursa locurilor de muncă pe baza parteneriatul cu AJOFM IAȘI	Sporirea mobilității ocupaționale și a gradului de adaptare profesională a elevilor prin flexibilizarea educației profesionale și a celei pentru carieră	Conform calendarului de acțiuni	Direcțiunea Cadre didactice de specialitate	AJOFM IAȘI		
Corelarea permanentă a programelor și proiectelor cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale	Programe și proiecte derulate	Conform calendarului de acțiuni	Direcțiunea Cadre didactice implicate			

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

comunității, cu nevoile și interesele elevilor						
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Îmbunătățirea bazei materiale Creșterea calității actului educațional	Lunile decembrie 2026-2030 Accent în luna februarie 2026-2030	Comisia de imagine Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate Echipa managerială Comisia de imagine	Agenții economici AJOFM -Iasi Unități școlare	1000 RON	

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Participarea la târguri regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu	Sporirea mobilității ocupaționale și a gradului de adaptare profesională a elevilor prin flexibilizarea educației profesionale și a celei pentru carieră	Conform calendarului de acțiuni	Direcțiunea Prof. coordonator al Firmelor de Exercițiu Profesorii și elevii implicați	Alte instituții școlare sau agenți economici		
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce dezvoltă simțul artistic al elevilor, atrag resurse extrabugetare și asigură mobilități, astfel : -înființare de cercuri pentru elevi	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Noiembrie 2026-2030	Echipa managerială a școlii		1000 RON	Extrabugetară
Derularea programului de parteneriat cu ExperMind	Dobândirea unor competențe manageriale și antreprenoriale	Conform calendarului de acțiuni	Prof. Chelariu G.	Agenți economici parteneri		
Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;	Creșterea calității actului educațional Număr de acțiuni	Permanent	Director adjunct (educativ) Consiliul elevilor	Comitetul de părinți DSP Iasi Palatul Copiilor	1300 ron	Extrabugetară

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Promovarea și organizarea Târgului Firmelor de Exercițiu "Pași spre succes",	Corelarea activității teoretice cu cea practică și formarea unor deprinderi la locul de muncă Dobândirea de competențe în domeniul economic și antreprenorial	Mai 2026-2030	Direcțiunea Prof. coordonator al Firmelor de Exercițiu Profesorii și elevii implicați	Alte instituții școlare sau agenți economici		
<p>Ținta strategică:</p> <p><i>Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene</i></p> <p><i>Țintă strategică propusă pentru anul școlar 2025-2026</i></p>						
<p>Obiective/opțiuni strategice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea a cel puțin 4 proiecte cu finanțare europeană aprobate până în anul 2030 • Organizarea de activități comune cu școli din Europa și de la nivel mondial • Realizarea de noi parteneriate cu școli europene • Realizarea de stagii practice la agenți economici din Europa 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 4 parteneriate internaționale	2026-2030	Directorii școlii Comisia de proiecte europene	Școli europene	3500 ron	extrabugetar
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare Desfășurarea activităților prevăzute în cadrul	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

proiectelor europene aflate în derulare.						
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus, în calitate de solicitant sau partener	Scrierea și depunerea de proiecte	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-
Diseminarea informațiilor obținute prin participarea la proiecte europene	Număr de cadre didactice implicate Număr de elevi implicați	Permanent	Responsabil comisia proiecte europene	ISJ Iași	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în acțiunile europene: "Spring Day", "My Europe", "Ziua pământului", "....." pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene	Număr de cadre didactice implicate Număr de elevi implicați	Conform calendarului	Directorul școlii Coordonatori de proiecte și programe europene Cadre didactice	ONG-uri	-	Extrabugetar
Participarea la seminarii, conferințe, workshop-uri internaționale	Număr de cadre didactice implicate	Conform calendarului	Directorul școlii Cadre didactice implicate		-	

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin obiectivul strategic propus :

⇒ Asistențe la ore, observarea

- ⇒ Chestionare de satisfacție ale elevilor, părinților
- ⇒ Mape de lucru la comisiile metodice, de lucru și permanente
- ⇒ Rapoarte de monitorizare și control ale ISJ, instituții colaborative, Primărie
- ⇒ Rezultatele elevilor la diferite concursuri, bacalaureat, examen de competențe profesionale
Date statistice

PARTEA a-7-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Asigurarea și îmbunătățirea calității sunt atribuții ale școlii având în vedere că pe de o parte calitatea se produce în școală și nu în afara ei, în relația directă a profesorului cu elevul, în interacțiunea dintre aceștia, iar, pe de altă parte, nimeni nu poate ști mai bine decât școala cum anume să-și utilizeze propriile resurse, și să-și dozeze propriile resurse pentru a fi „mai bună”, mai aproape de beneficiari și de nevoile lor.

Metodologia asigurării calității educației cuprinde setul de domenii și criteriile care trebuie avute în vedere în asigurarea, dar și în evaluarea calității (acestea sunt comune întregului sistem național de educație).

Activitățile de monitorizare și evaluare vor lua în considerare elementele de referință care țin de:

- Autonomie și independență
- Siguranță și stabilitate
- Competență managerială
- Creativitate și spirit creator

Monitorizarea și evaluarea Planului de acțiune al școlii va urmări

- a. Modul de implementare a acțiunilor
- b. Efectul acțiunilor (benefic/nebenefic, așteptat/neasteptat)
- c. Informarea factorilor interesați (conducerea școlii, părinții, elevii, cadrele didactice) asupra rezultatelor
- d. Conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS
- e. Sărbătorirea succeselor în realizarea PAS

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan este importantă implicarea tuturor factorilor interesați (cadre didactice, personal didactic auxiliar, elevi, părinți, agenți economici)

Surse de informații

- a. Documente de proiectare a activității școlii
- b. PLAI Iași
- c. Anuarul statistic al județului Iași
- d. Rapoarte scrise ISJ, MEN, Aracip în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS 2021-2026

□ Implementarea PAS-ului este realizată de către tot personalul colegiului. Procesul de monitorizare și evaluare este asigurat de echipa de elaborare a PAS prin

- □ Sedințe de lucru pentru informare, feedback, actualizare
- □ Incluziunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului profesoral, consiliului de administrație
- Înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se va

compara cu rezultatele așteptate.

- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale și umane.

Se va urmări :

- ✍ Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- ✍ Realizarea de acțiuni corective în cazul în care nu au fost respectate termenele sau nu au fost îndepliniți unii indicatori de calitate.

Monitorizarea situației absolvenților colegiului oferă feedback pentru prognoza evoluției cererii de muncă pentru actualizarea PAS.

Evaluarea implementării PAS va fi realizată de către echipa managerială prin întâlniri de lucru cu responsabilii de comisii metodice, CEAC, prezentări de rapoarte privind starea și calitatea învățământului la nivelul colegiului.

Monitorizarea și evaluarea PAS vor urmări

- ⇒ Modul de realizare a țăintelor și opțiunilor strategice propuse
- ⇒ Analize, dezbateri cu privire la îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare, la realizarea unei educații incluzive,
- ⇒ Comunicări reale prin raportare la rezultatele obținute,
- ⇒ Colaborări eficiente cu părinții, comunitatea locală, ONG, fundații, ISJ, IJP.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Director Tiplic G Director adj Martiniuc A Tesu M Morarașu V Tomuș A	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori De specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Permanent
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor În lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	noiembrie

Partea a-8-a PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

An școlar 2025-2026

PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Creșterea calității actului educațional ca rezultat al experiențelor acumulate prin participarea la alte activități specifice pentru dezvoltarea profesională (masterate, doctorate etc)	x	
2	Formarea continuă prin participarea la cursuri acreditate sau avizate de ME	x	
3	Optimizarea competențelor cadrelor didactice debutante	x	
4	Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică	x	
5	Creșterea eficienței activității profesionale prin participarea la activități de perfecționare în cadrul comisiilor metodice/catedrelor și a cercurilor pedagogice	x	
6	Susținerea și stimularea creativității cadrelor didactice	x	
7	Facilitarea proceselor de schimbare-comunicare în contextul școlii prin depășirea practicilor rutiniere, prin asumarea valorilor rezultate din noua cultură a calității educației	x	
8	Creșterea calității managementului educațional	x	
9	Funcționarea eficientă a sistemului de gestionare a informației între compartimentele existente la nivelul școlii		x
10	Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor materiale și financiare și transparența procedeeleor bugetare și financiare		x

FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1	Studiu individual. Schimburi de experiență. Mese rotunde. Recenzii și prezentări de carte	x	
2	Sesiuni metodico-științifice de comunicări / simpozioane / conferințe	x	

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categoriile de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
3	Parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/sau psihopedagogice	x	
4	Elaborare și prezentare de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic	x	
5	Elaborare și valorificare a unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă	x	
6	Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ	x	
7	Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau din străinătate	x	
8	Ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, graffiti, teatru, IT, jocuri interculturale)	x	
9	Discuții în grupuri mici sau în plen despre probleme de actualitate, tabere, cercuri	x	
10	Proiecte inițiate de organizații nonguvernamentale sau de alte instituții	x	
11	Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației	x	
12	Forme de perfecționare prin corespondență	x	
13	Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic	x	
14	Participarea la programe de formare continuă acreditate sau avizate	x	
15	Studiu individual în vederea pregătirii examenelor de obținere a gradelor didactice II și I	x	
16	Participarea profesorilor debutanți la cursurile de formare organizate de ISJ Iași și CCD Iași	x	
17	Studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență. Programe de conversie profesională	x	
18	Activități metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități, respectiv catedre, comisii metodice și cercuri pedagogice	x	
19	Stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației	x	
20	Cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități/funcții, conform standardelor de pregătire specifice	x	
21	Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control	x	
22	Burse de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară sau în străinătate	x	
23	Studii universitare de masterat sau de doctorat. Programe postuniversitare	x	

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
24	Dobândire de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e	x	
25	Alte programe de perfecționare pentru dobândirea de competențe complementare (competențe digitale, competențe lingvistice și competențe de consiliere) sau pentru dobândirea de competențe transversale (autonomia învățării, inițiativă și spirit antreprenorial, deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice)	x	
26	Orice alte activități care contribuie la dezvoltarea profesională, realizate prin diverse forme/programe în raport cu exigențele actuale ale învățământului, în funcție de necesitățile și de interesele de perfecționare	x	
27	Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, tehnică de calcul, arhivare, comunicare, biblioteconomie, psihologie școlară, prim-ajutor, sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, sistemul de achiziții publice etc.		x

**PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ
PENTRU DEBUTANȚI
An școlar 2025-2026**

I. Analiză SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - caracteristici personale (etica profesională, auto-disciplina, rezistența la stres, lucrul în condiții de presiune, creativitate, optimism, energie); - implicarea sau interacțiunea cu diverse grupuri sau asociații profesionale. xperiența profesională; <ul style="list-style-type: none"> - educația, cumulând-o pe cea academică și pe aceea dobândită "on-the-job" și prin programe de training; - abilități transferabile (comunicare, lucrul în echipă etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa autocunoașterii; - abilități personale scăzute (leadership, lucrul în echipă);
Oportunități	Amenințări

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> - oportunități ce pot fi create prin creșterea nivelului educației; - extinderea / creșterea calitativă a rețelei inter-personale 	<ul style="list-style-type: none"> - concurența absolvenților/colegilor de facultate; - concurenți cu experiență, abilități și cunoștințe superioare; - concurenți cu abilități de prezentare la interviuri superioare; - concurenți cu CV-uri mai ample și impresionante; - obstacole întâlnite de-a lungul carierei (lipsa oportunităților, a educației potrivite, chiar a șansei);

II. *Plan de acțiune*

Nevoi profesionale identificate	Obiective	Strategii și mijloace de realizare	Timp alocat	Modalități de evaluare a nivelului de realizare a obiectivelor
1. Predare digitală și interactivă centrată pe elev	<p>Creșterea capacității de a predă în mod interactiv și centrat pe elev</p> <p>Cunoașterea și folosirea metodelor de stimulare a gândirii independente a elevilor</p> <p>Îmbunătățirea capacității de a adapta predarea în funcție de nivelurile diferite ale elevilor</p>	<p>Predare interactivă și centrată pe elev</p> <p>Cursuri de formare continuă</p> <p>Studiu individual</p> <p>Rezolvarea de probleme</p> <p>Participarea la concursuri școlare</p> <p>Realizarea de activități în echipă</p>	pe tot parcursul anului școlar	Rezultatele muncii elevilor, performanțele lor materializate în rezolvarea independentă a problemelor, găsirea soluțiilor și modalităților de rezolvare a problemelor.
2. Competențe de evaluare continuă la clasă	<p>Utilizarea unei game variate de instrumente</p> <p>Identificarea elevilor care au nevoie de atenție suplimentară</p> <p>Ajustarea materialelor didactice și metodelor în cazul neatingerii obiectivelor</p>	<p>Cursuri de formare</p> <p>Gamă variată de instrumente de evaluare pentru a identifica diferențele în progresul elevilor</p> <p>Studiu individual</p>	Decembrie - februarie 2023	Susținerea de lecții demonstrative Materiale didactice îmbunătățite

3. Dezvoltarea abilităților de comunicare în relația profesor – părinte - elev	Îmbunătățirea relației profesor-elev-părinte	Cursuri de formare continuă Studiu individual	Pe tot parcursul anului școlar	Chestionare Activități extrașcolare la care sunt invitați părinții
4. Predarea pentru recuperarea rămânerilor în urmă la învățatură	Acordarea de ajutor pentru a recupera rămânerile în urmă la învățatură	Ajutor pentru recuperarea rămânerilor în urmă Cursuri de formare	permanent	Ameliorarea rezultatelor elevilor cu probleme la învățatură

ANEXE

Anexa 1 PARTENERI

- Autoritatea de Sanatate Publica Iasi
- Organizatia “Salvati Copiii” Iasi
- Fundatia “Alaturi de voi” Iasi
- Inspectoratul de Jandarmi Judetean Iasi
- Inspectoratul Judetean de Politie Iasi
- Facultatea de Economie si Administrarea Afacerilor, UAIC
- Casa Corpului Didactic
- Agenti economici (la care se desfasoara stagiile de pregatire practica ale elevilor – fiind semnate in acest sens Conventii de pregatire practica)
- Lycee Le Dolmen – Poitiers – Franta
- Lycee Saint Jaquest de compostelle – Poitiers – Franta
- Complexul muzeal Moldova
- Centrul de prevenire antidrog
- Consiliul Judetean Iasi
- BRD – GSG
- Profi
- Universitatea Appolonia
- Fundatia Noi Orizonturi
- Inspectoratul Scolar Judetean Iasi
- Carrefour
- Kaufland
- Lidl

Alte relațiile de colaborare încheiate pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost diversificate și orientate pe direcția îmbunătățirii actului educațional, dezvoltarea unor competențe diferite discipline, dezvoltare personală și profesională, voluntariat, prevenirea traficului de droguri, accidentelor rutiere.

Nr. crt.	Nume și prenume instituție/organizație	Tematică/Obiective
1.	Colegiul "Richard Wurmbrand Iași	Promovarea jocului de volei în școli și cluburi sportive
2.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Acord de asociere în vederea implementării Proiectului Educațional "Festivalul Prieteniei"
3.	Asociația "StreetAware",	"Educație pentru decizii înțelepte" -Realizare în parteneriat de activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor
4.	Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman	Concurs regional interdisciplinar de matematică "Alfa și omega" pentru licee tehnologice
5.	Școala Postliceală FEG	Acord care urmărește realizarea unui parteneriat între părți în scopul cunoașterii și colaborării între elevi și cadrele didactice
6.	Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație	Parteneriatul presupunea informarea, derularea și participarea la proiectul "Concursul Național Cangurul de Matematică, în anul școlar 2023-2024
7.	Asociația "Zbor de fluturi"	Acordul presupune implementarea activității "Copilul din spatele autismului"
8.	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea	Colaborare în proiect "Din școală în viață prin firma de exercițiu"
9.	Asociația "Salvați Copiii" Iași	Cooperare în vederea diminuării efectelor generate de fenomenul copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate
10.	Corpul experților contabili și contabililor autorizați din România	Relații de parteneriat în vederea asigurării calității actului educațional și a creșterii gradului de integrare socio-profesională a absolvenților. Protocolul stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică
11.	Lucian Rech Schule Hufingen	Job shadowing Erasmus +
12.	Universitatea "Al.I.Cuza" Iași	Colaborare pentru orientarea profesională a absolvenților în domeniile dezvoltate de FEAA Iași
13.	Asociația culturală Moldavia	Colaborare pentru realizarea proiectului "Donăm împreună facem fapte bune "
14.	Colegiul Național "Ștefan cel Mare" Hârlău	Promovarea jocului de volei

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

Nr. crt.	Nume și prenume instituție/organizație	Tematică/Obiective
15.	Poliția municipiului Iași	Activități de prevenire a consumului de droguri
16.	Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Focșani	Colaborare în vederea desfășurării Concursului Regional "Mărturii ale credinței"
17.	Club CSM Pașcani	Promovarea jocului de volei
18.	Asociația "The Social Incubator" , Unicredit Bank	Proiect "Educație financiară și antreprenoriat social"
19.	Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr"	Colaborare în cadrul concursului național cu participare internațională "Biserica, locaș de închinare"
20.	Inspectoratul Județean de Poliție Iași	"Prevenirea traficului și consumul de droguri și prevenirea accidentelor rutiere pe fondul consumului de alcool și droguri"
21.	Școala Gimnazială "Duiliu Zamfirescu" Focșani	Proiect educațional de comunicare interculturală "Tărâmul cuvintelor"
22.	Centrul de afaceri EXPERT MIND	Colaborare stagii de practică elevi+sponsorizări Tg.Național al firmelor de exercițiu

Date demografice

Evoluția populației României in perioada 2010-2018

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației pe grupe de vârstă - prognoza

Grupe de vârstă mii persoane	2011		2020		2030		2060	
	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5

PLAN DE ACȚIUNE – COLEGIUL ECONOMIC ADMINISTRATIV IAȘI – 2026– 2030

15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

În anul școlar **2025-2026** au fost încheiate convenții pentru instruirea practică cu agenții economici din zona orașului Iași conform datelor din tabelul următor:

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2025/2026 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾						Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum dezvolt. locala	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Alte	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
	Colegiul Economic Administrativ Iași	Iași	4	Economic	Tehnician în activități economice	679	PROFI ROM FOOD SRL	IAȘI	99	X						
MEGA IMAGE							IAȘI	52	X							
EXPERT MIND S.R.L.							IAȘI	218	X							
JUMBO							IAȘI	50	X							
CONTADOR SRL							IAȘI	21	X							
DM DROGERIE MARKET SRL							IAȘI	50	X							
CIDMA SRL							IAȘI	10	X							
BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ							IAȘI	127	X							
AJOFM							IAȘI	52	X							
							Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	23	EXPERT MIND S.R.L.	IAȘI	23	X			
						24	AJPIS	IAȘI	24	X						

Glosar de termeni utilizați în document⁴

În cadrul fiecărei proceduri există un glosar al termenilor specifici managementului calității

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE,

cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se refera exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclul de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

